

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
–МБДОУ-детский сад № 30 «Зоренька»–**

346480, Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни, ул. Народная,1, тел. 8 (86360) 2-21-72

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете № 5
МБДОУ д/с № 30 «Зоренька»
Протокол № 5 от 15.08.2023 г

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
Протокол от «14» августа 2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

приказом № 109 от 15.08.2023
Заведующий МБДОУ д/с № 30 «Зоренька»
И.Г. Афанасова



«ПРИКЛЮЧЕНИЯ СВЕТОФОРА»

ПРОГРАММА МБДОУ № 30 «ЗОРЕНЬКА» для обучающихся 2-7 лет

2023

Оглавление

- Целевой раздел программы.....	3
Цель.....	3
Задачи.....	3
Принципы и подходы Программы «Приключения Светофора»	3
Планируемые результаты	4
Младшая группа.....	4
Средняя группа	4
Старшая группа	4
Подготовительная к школе группа	4
- Содержательный раздел программы.....	4
Структура программы «Приключения Светофора».....	4
Структура плана работы по ПДД в ДОУ.....	5
Этапы освоения программы	5
I этап (младшая группа - первый год обучения)	5
II этап (средняя группа – второй год обучения).....	5
III этап (старшая группа – третий год обучения)	6
IV этап (подготовительная к школе группа - четвертый год обучения).....	6
- Организационный раздел программы.....	7
Система модульной интегрированной организации деятельности	7
Приложения.....	10
Перспективный план работы в группе раннего возраста	10
Перспективный план работы в младшей группе	11
Перспективный план работы в средней группе.....	13
Перспективный план работы в старшей группе	16
Перспективный план работы в подготовительной группе	19
Примерный перечень оборудования уголка ПДД.....	21

Программа «Приключения Светофора»

Программа «Приключения Светофора» отвечает актуальным запросам времени. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- Целевой раздел программы.

Цель.

- Сокращение числа детского дорожно-транспортного травматизма.
- Внедрение инновационных форм и методов работы с педагогами, воспитанниками и родителями.
- Создание творческих проектов по обучению дошкольников ПДД.

Задачи.

- Оптимизировать и модернизировать структуру управления образовательным процессом, усилить интеграцию в рамках образовательного пространства в МБДОУ и социальных партнеров.
- Повысить активность педагогических коллективов, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения и усилить роль комиссии «За безопасность движения».
- Обновить содержание образования, используя новые образовательные и информационно-компьютерные технологии, обеспечивающие целостное развитие личности.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
- Создать творческие проекты по обучению дошкольников ПДД.
- Развивать формы сотрудничества и взаимодействия педагогических коллективов дошкольных учреждений с родителями, подразделениями ГИБДД, общественными организациями движения.
- Модернизировать пространственную предметно-развивающую среду МБДОУ в соответствии с ФГОС.

Принципы и подходы Программы «Приключения Светофора»

- Принцип научной обоснованности и практической применимости обеспечивающий соответствие содержания программы основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- Принцип системности образовательного процесса – решение задач развития детей с учётом преемственности методов и приёмов.
- Принцип развивающего образования.
- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Принцип интеграции разных образовательных областей, интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических

ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- Принцип непрерывного профессионального роста и самообразования – способность всех участников образовательного процесса учиться, овладевать новыми способами получения информации, объединение усилий участников образовательного процесса с целью получения эффективного результата.

- Принцип здоровьесбережения основан на требования СанПиН.

Планируемые результаты

- Развитие компетентного подхода: совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения ПДД, а также ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях

- Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения

- Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

- Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.

- Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Младшая группа.

- Соблюдает элементарные правила дорожного движения. Различает и называет вид транспорта: грузовой, легковой.

- Понимает и объясняет значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые профессии: шофёр, полицейский.

Средняя группа

- Различает и называет специальные виды транспорта: скорая помощь, полиция, пожарная. Объясняет их назначение.

- Узнает и называет некоторые дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Светофор», «Остановка».

Старшая группа

- Различает и называет специальные транспортные средства; общественные виды транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси.

- Узнает и называет дорожные знаки: например, «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Внимание, дети» и др. Объясняет их назначение.

Подготовительная к школе группа

- Различает и называет специальные транспортные средства; все виды транспорта: наземный, воздушный, подземный, водный. Объясняет их назначение.

- Понимает и объясняет значения сигналов светофора для водителей и пешеходов.

- Узнает и называет дорожные знаки: предписывающие, запрещающие, знаки сервиса. Объясняет их назначение.

- Содержательный раздел программы.

Структура программы «Приключения Светофора»

Программа строится на основе заочного путешествия в страну правил дорожного движения и делится на 4 станции по месяцам с начала года:

- 1-я станция «На светофоре красный свет» (январь, февраль, март)
2-я станция «Зажегся желтый» (апрель, май, июнь)
3-я станция «Свет зелёный» (июль, август, сентябрь)
4-я станция «Красный, Желтый, Зеленый» (октябрь, ноябрь, декабрь), заканчивается путешествие общим праздником.

Структура плана работы по ПДД в ДОУ.

1. Раздел «Работа с педагогическим коллективом» включает в себя организационные, методические, практико-ориентированные мероприятия для педагогического коллектива ДОУ по вопросам предупреждения ДДТТ, а также мероприятия по повышению профессионально-педагогической квалификации воспитателей по данному вопросу;

2. Раздел «Работа с воспитанниками» включает в себя предупредительно-профилактические мероприятия различных видов:

- декадники «Внимание, дети»;
- профилактические операции, Недели безопасности;
- фестивали различных детских программ по ПДД;
- мини-конкурсы для малышей;
- различные творческие конкурсы;
- создание наглядной агитации (уголков по БДД, уголков и памяток для родителей...);

3. Раздел «Работа с родителями и общественностью» обозначает мероприятия, которые характеризуют связь МБДОУ с заинтересованными ведомствами по данной проблеме и вовлечением родителей в процесс по воспитанию у детей культуры поведения на улицах и дорогах.

В путешествие отправляются:

- педагогический коллектив детского сада;
- дети;
- родители

Этапы освоения программы

I этап (младшая группа - первый год обучения)

Задачи:

- формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем.
- познакомить с понятиями улица, дорога, светофор.
- познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили.
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Ожидаемый результат:

ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

II этап (средняя группа – второй год обучения)

Задачи:

- развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
- закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
- продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта
- дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

- закрепить понятие пешеход, пассажир.
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

Ожидаемый результат:

ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

III этап (старшая группа – третий год обучения)

Задачи:

- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
- прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

• продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания». О правилах для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару;
- идти следует по правой стороне тротуара;
- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода;
- при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо;
- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;
- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;
- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

Ожидаемый результат:

ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

IV этап (подготовительная к школе группа - четвертый год обучения)

Задачи:

- систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
- познакомить с правилами пешеходов и пассажиров:
 - переходить улицу на перекрестках (где нет указателей),
 - в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими,
 - прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности.
 - запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту:
 - там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте

регулирующего,

- пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимно вежливыми,
- ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги)

Ожидаемый результат:

ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

- Организационный раздел программы.

Система модульной интегрированной организации деятельности		
это взаимосвязанные задачи, решение которых позволит развить индивидуальные возможности воспитанников и на основе этого оптимизировать и интегрировать образовательный процесс в ДОО по проблеме безопасности движения на дорогах.		
Управленческий модуль	условия реализации программы	-деятельность по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в МБДОУ и обеспечивает организационное, учебно-методическое, информационное, агитационно-пропагандистское направление работы по профилактике ДДТТ - отдел образования оказывает помощь в разработке нормативно-правовой документации; организует участие в районных и областных конкурсах. -ГИБДД обеспечивает систематическую работу инспектора по организации и проведении профилактических мероприятий в муниципальных образовательных учреждениях района; участвует в организации и проведении конкурсов, праздников, развлечений по профилактике ДДТТ. - Социальные партнеры: команда ЮИД МОУ СОШ, ДК, школа искусств, библиотека.
	деятельность комиссии «За безопасность движения» МДОУ	Деятельность комиссии «За безопасность движения» МБДОУ: -комиссия разрабатывает план работы на день, неделю и месячник безопасности; -проводит оценку предметно – развивающей среды по обучению детей ПДД; -готовит и проводит совещания; -разрабатывает деловые игры для воспитателей по вопросам организации и проведения работы с детьми по пропаганде правил движения; -выпускает листовки – обращения к родителям и буклеты по ПДД
	пространственная предметно-развивающая среда МБДОУ.	программа предусматривает постоянное совершенствование предметно-развивающей среды, которая трансформируется, адаптируется к новым условиям, меняется посезонно, учитываются гендерные и возрастные различия детей. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях: -имеется наглядный материал, настольные макеты,

		<p>атрибуты и пособия для мероприятий, где на практике идет закрепление полученных знаний по ПДД, моделирование проблемных ситуаций на дороге и найти пути решения.</p> <p>-дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы, сказки, которые помогают детям закреплять правила дорожного движения; имеются аудиозаписи детских песен по ПДД, видеокассеты и диски, художественные произведения по правилам дорожного движения</p>
	методическое пространство	-в каждой группе имеются: стенды по ПДД; настольно-печатные игры по ПДД; комплекты плакатов и демонстрационного материала по ПДД.
Педагогический модуль	технология планирования проекта Программы	модернизированный проект Программы «Приключения Светофора» реализуется через четыре инновационных творческих проектов: «Светофор», «Пешеход и переход», «Автокресло», «Автодискотека», в рамках заочного путешествия в страну «Правил дорожного движения».
	проектирование модернизированного проекта Программы	<p>на каждой станции детей ожидают интересные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целевые прогулки -дорожная игротека -семейные конкурсы -школа пешеходных наук -библиотека «Добрая дорога детства» -встреча с интересными людьми -совместная проектная деятельность
	календарно-тематическое планирование	<ul style="list-style-type: none"> - 1-ая станция – «НА СВЕТОФОРЕ КРАСНЫЙ СВЕТ» исследовательский - творческий проект «Светофор» - 2-ая станция – «ЗАЖЁГСЯ ЖЁЛТЫЙ» информационно-практико-ориентированный проект «Мое безопасное кресло» - 3-ая станция – «СВЕТ ЗЕЛЁНЫЙ» ролево-игровой проект «Пешеход и переход» - 4-ая станция – « КРАСНЫЙ, ЖЁЛТЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ творческий, музыкально-дорожный проект «Автодискотека».
информационно-технологический модуль	переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий	использование ИКТ в работе с детьми.
		<p>использование ИКТ в методической работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, систематизация и сбор методических разработок и документации (перспективные планы, конспекты, игры, музыкальная подборка и т.д.) -диагностика творческого развития детей (диаграммы, графики, таблицы) -интернет-ресурсы (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) -обмен опытом, дидактическими материалами и пособиями.

		<p>формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none">-создание странички с фото мероприятий на сайте учреждения;-интернет-ресурсы (размещение на сайте учреждения и на педагогических сайтах своих конспектов, консультаций, опыта работы, ведение своего блога)-демонстрация презентаций организации работы с детьми;-организация итоговых выставок с использованием слайд-шоу детских работ.
--	--	--

Приложения.

Перспективный план работы в группе раннего возраста

М-п	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	1. «Знакомство детей с автомобилями» Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой..	1. Целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление названий частей автомашин. 2. Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. 3. Сравнение машин по цвету. 4. Игры в водители. Чтение худ. произведений о машинах. 5. Тематические беседы по теме «Транспорт».
Октябрь	2. «Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями» Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери	1. Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями. 2. Чтение худ. произведений о машинах. 3. Строительство гаражей для автомобилей. 4. Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине. 5. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж») 6. Беседа о работе водителя.
Ноябрь	3. «Знакомство с пассажирским транспортом» Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.	1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом. 2. Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте. 3. С/р игры «Водители» и «пассажиры». 4. П/и «Трамвай». 5. Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. 6. Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.
Декабрь	4. «Машина» Цель: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначение.	1. Чтение худ. произведений о транспортных средствах. 2. Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. 3. Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях найти грузовой, легковой, пассажирский транспорт. 4. С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора. 5. Д/и на ориентировку в пространстве. 6. П/и «Воробушки и автомобиль»
Январь	5. «Светофор» Цель: познакомить детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами.	1. Чтение худ. произведений о светофоре. 2. Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Предложить детям рисовать зелёные и красные круги. 4. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный» 5. Тематические беседы «Светофор»
Февраль	6. «Дорога» Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.	1. Чтение худ. произведений о дороге. 2. Рассматривание иллюстраций с дорогой. 3. Предложить детям выложить из мозаики дорожку. 4. Сравнение полосок разной ширины и длины. 5. Предложить детям нарисовать дорогу для машины. 6. П/и «Поезд»

Март	<p>7. «Улица» Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений про улицу. 2. Рассматривание иллюстраций с улицами. 3. Строительство улицы. 4. Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей. 5. Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада. 6. С/р игра «Водители». 7. Тематическая беседа «Улица»
Апрель	<p>8. «Узкая дорожка, широкая дорожка» (конструирование) Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. литературы про дорогу. 2. Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины. 3. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. 4. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди. 5. Д/ и «Бегите ко мне».
Май	<p>9. «Светофор» (рисование) Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. 2. Чтение худ. произведений о светофоре. 3. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Птицы и автомобиль». 4. Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение.
Июнь	<p>10. «Мы едем, едем, едем!» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения дошкольников на дороге.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Грузовик возит груз на стройку», «Покажи, что назову». 2. П /и «Воробушки и кот», П /и «Мы грузовики». 3. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» В. Сутеева «Разные колеса», С. Маршак «Мяч» 4. Наблюдения на прогулке за грузовой машиной. 5. Игра – инсценировка «Как машина зверей катала».
Июль	<p>11. Правила поведения в общественном транспорте Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в общественном транспорте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П /и «Цветные автомобили», «Водитель автобуса». 2. Наблюдаем за движением транспорта с участка детского сада. 3. Строительная игра «Гараж». 4. Чтение В. Ляковский «Если вы воспитаны». 5. Инсценировка стихотворения с игрушками.
Август	<p>12. Как у наших у ворот очень важный знак живет Цель: закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике; пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д /и «Собери светофор». 2. Беседа «Для чего нужен светофор?» 3. Ситуативный разговор «Что я видел на улице». 4. Рисование на тему: «Дорожка для зверят».

Перспективный план работы в младшей группе

М-ц	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Инструктаж по ТБ. 1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. 2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. 3. Строительные игры «Улица города».

	<p>уличного движения» Цель: познакомит детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.</p>	<p>4.Предложить детям рисовать красные и зелёные круги. 5.С/р игра «Водители». 6.Выполнение детьми тематических заданий. 7.Тематические беседы.</p>
Октябрь	<p>2. «Знакомство с улицей» Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений об улице. 2. Беседы с рассматривание иллюстраций, книг, плакатов с улицей. 3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади. 4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне». 5. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.</p>
Ноябрь	<p>3. «Виды транспорта» Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек. 2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 3. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок. 4. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта. 5.Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину».</p>
Декабрь	<p>4.«Рассматривание грузового автомобиля» Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофёра.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами. 2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. Чтение худ. произведений. 3. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад. 4. П/и «Воробушки и автомобиль» 5. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице» 6. Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик»</p>
Январь	<p>5. «Светофор» Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им.</p>	<p>1. Наблюдение за работой светофора. Чтение худ. произведений о светофоре. 2. Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. 4. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор. 5. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» 7. П/и «Стой, иди, подожди»</p>
Февраль	<p>Инструктаж по ТБ. 6. «Когда мы пассажиры» Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте. 2. С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» 3. Выполнение тематических заданий. 4. Беседы с рассматривание иллюстраций. 5. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте» 6.Прогулка к остановке пассажирского транспорта.</p>
Март	<p>7. «Если ты потерялся на улице» Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись</p>	<p>1. Игры на развитие внимания. Чтение худ. произведений. 2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций.</p>

	– обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении.	3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). 4. П/и «Бегите ко мне» 5. Упражнение на ориентировку в пространстве.
Апрель	8. «Поведение детей на улице» Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину.	1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. 2. Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке. 3. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. 4. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и автомобиль» 5. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.
Май	9. «Работа светофора» (прогулка к перекрёстку) Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность. Диагностика по ПДД.	1. Чтение худ. произведений. 2. П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке. 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. 5. Рисование и строительство светофора.
Июнь	10. «Мы едем, едем, едем!» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения дошкольников на дороге.	1. Беседы о правилах езды на велосипеде 2. Д/игра «Дорожные знаки» 3. Сюжетно-ролевая игра «Пешеход». 4. Подвижная игра «Веселый трамвайчик». 5. Аппликация «Город наш любимый» (коллективная работа)
Июль	11. Правила поведения в общественном транспорте Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в общественном транспорте	1. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. 2. Игра в песочнице «Построим улицу». 3. Подвижная игра: «Пешеходы и автомобили». 4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» 5. Чтение В.Тимофеев «Для пешеходов» 6. Строительная игра «Автотранспорт»
Август	12. Как у наших у ворот очень важный знак живет Цель: закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике; пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста	1. Беседа о дорожных знаках. 2. Рисование «Придумай дорожный знак». 3. Дидактическая игра «Светофор» (внимание) 4. «Заучивание стихотворения Р.Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор». 5. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». 6. Целевая прогулка к светофору. 7. Подвижная игра: «Стоп, машина!»

Перспективный план работы в средней группе

М-п	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	Инструктаж по ТБ. 1. «Знакомство с улицей» Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют	1. Чтение худ. произведений. 2. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. 3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.

	<p>разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.</p>	<p>4. Упражнения на макете и фланелеграфе. 5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину» 6. Беседы с рассматриванием иллюстраций.</p>
Октябрь	<p>2. «Когда мы пассажиры» Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.</p>	<p>1. Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве. 2. Игры на развитие умений обращаться с просьбами. 3. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий. 4. Д/и «Кто нарушил правила» 5. Чтение худ. произведений. 6. Придумывание рассказов с различными ситуациями.</p>
Ноябрь	<p>3. «Какие бывают машины» Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённым маршрутам.</p>	<p>1. Чтение и рассматривание книг. 2. Беседы с использованием иллюстраций. 3. Рисование и раскрашивание различных машин. 4. Складывание разрезных картинок с транспортом. 5. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» 6. Коллективная аппликация со специальным транспортом. 7. Наблюдение за транспортом на улице.</p>
Декабрь	<p>4. Светофор» Цель: закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 5. Аппликация «Светофор» 6. П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор»</p>
Январь	<p>5. «Гужевого транспорт» Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений. Игры на макете. 2. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. 3. Составление парных картинок. П/и «лошадки» 4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. 5. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.</p>
Февраль	<p>Инструктаж по ТБ. 6. «Пешеходный переход» Цель: познакомить детей с</p>	<p>1. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами.</p>

	<p>видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице.</p>	<ol style="list-style-type: none"> предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. Обыгрывание игровых ситуаций. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. П/и «Стоп»
Март	<p>7. «Перекрёсток» Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель» Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу» Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и обыграть её. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...»
Апрель	<p>8. «Где и как переходить улицу» Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выбатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко) Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» Чтение худ. произведений. Упражнения на транспортной площадке. Вечер развлечений по правилам дорожного движения. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.
Май	<p>9. «Дорожные знаки» Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход». Диагностика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Чтение худ. произведений. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» Предложить детям нарисовать дорожные знаки. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. Упражнения с планшетом и макетом. Игры на транспортной площадке.
Июнь	<p>10. «Мы едем, едем, едем!» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> С/р игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ». Обыгрывание ситуаций поведения на улице. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Шагая осторожно», А. Дорохон «Подземный переход», В. Семернин

	дошкольников на дороге.	«Запрещается, разрешается». 4. Словесная игра «Найди правильное решение». 5. Игры по желанию детей на макете, используя светофор и дорожные знаки.
Июль	11. Правила поведения в общественном транспорте Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в общественном транспорте	1. Беседы об автобусе и троллейбусе. 2. Чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», С. Михалков «Скверная история». Чтение стихотворения С. Михалкова «Велосипедист». Загадывание загадок. 3. С/р игра «Я сегодня пешеход», «ГАИ». 4. Рассматривание иллюстраций городского транспорта. 5. Конструирование разных машин по выбору детей.
Август	12. Как у наших у ворот очень важный знак живет Цель: закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике; пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста.	1. Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок». 2. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». 3. С/р игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ». 4. Д/и «Узнай знак, правильно ли поставили знак». 5. Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй».

Перспективный план работы в старшей группе

М-ц	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	Инструктаж по ТБ. 1. «Прогулка по городу» Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.	1. Д/и «Наша улица» 2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» 3. П/и «Ориентирование» 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Упражнения на макете. 6. Закрепление с детьми их домашних адресов. 7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. 8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»
Октябрь	2. «Светофор» Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились.	1. Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» 2. Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора. 3. П/и «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор» 6. Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация ПДД.

Ноябрь	<p>3. «Дорожные знаки» Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ. произведений. 2. Выполнение тематических заданий. 3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» 5. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки. 6. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой» 7. Конкурс загадок по правилам дорожного движения.
Декабрь	<p>4. «Транспорт» Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. 2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» 3. Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя 4. Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ. произведений. 5. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.
Январь	<p>5. «Работа с сотрудниками ГИБДД» Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора. 2. Конкурс на лучший рисунок регулировщика 3. П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла» 4. Чтение худ. произведений. 5. Игры на развитие внимания по ПДД 6. Моделирование ситуаций. 7. КВН по правилам дорожного движения.
Февраль	<p>Инструктаж по ТБ. 6.«Сигналы регулировщика» Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Жесты регулировщика» 2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. 3. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений. 4. Упражнения на транспортной площадке. 5. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения. 6. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.
Март	<p>7. «Мы – пассажиры» Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. 2. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций. Конкурс рисунков на асфальте. 3. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 4.Чтение худ. произведений. Д/и «Найди пассажира-нарушителя»

Апрель	<p>8. «Мы – пешеходы» Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» 2. Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций. С/р игра «Мы пешеходы» 3. Решение головоломок по правилам дорожного движения. 4. Упражнения на макете. 5. Час досуга на транспортной площадке. 6. Чтение худ. произведений.
Май	<p>9. «Перекрёсток» Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. Диагностика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения. 2. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» 3. Чтение худ. произведений. Прогулка к перекрёстку. 4. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток» 5. Труд с детьми: подготовка «транспорта» к летнему сезону.
Июнь	<p>10. «Мы едем, едем, едем!» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения дошкольников на дороге.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». 2. Дидактическая игра «Собери знак». 3. Чтение рассказа В.Клименко «Кто важнее всех на улице». 4. П/и «Умелый пешеход». 5. Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу». 6. Оформление информационного стенда «Не страшна тому дорога –кто внимателен с порога»
Июль	<p>11. Правила поведения в общественном транспорте Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в общественном транспорте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Знакомство с транспортом». 2. Конструирование из бросового материала «Улица». 3. Прогулка к остановке «Наблюдение за маршрутными такси и проезжающим транспортом». 4. Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами». 5. Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом». 6. Тренинг «Дорога в детский сад». 7. С/р игра «Автобус». 8. Конкурс загадок о транспорте
Август	<p>12. Как у наших у ворот очень важный знак живет Цель: закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике; пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «История появления в России дорожных знаков». 2. Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем». 3. Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». 4. С/р игра «Автобус». 5. Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно себя вести на дороге». 6. П/и–эстафета «Остановка общественного транспорта». 7. Рассматривание иллюстраций: Ситуации на дороге. 8. Рисование «Мой любимый дорожный знак».

Перспективный план работы в подготовительной группе

М-ц	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Инструктаж по ТБ. 1. «Устройство улицы» Цель: закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие «Площадь».</p>	<ol style="list-style-type: none"> Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ. произведений. Предложить на макете показать безопасный путь прохода.
Октябрь	<p>2. «Светофор» Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе. П/и «Огни светофора» Театр на фланелеграфе «Светофор» Чтение худ. произведений. Игры на развитие наблюдательности. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» Провести блиц-опрос по пройденному материалу. Досуг по правилам дорожного движения.
Ноябрь	<p>3. «Правила прохода проезжей части, движение по улице» Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево-направо, если не успел перейти – остановиться на «Острове безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» Решение логических упражнений. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. Развлечение по правилам дорожного движения. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы. Рисование на тему «Мы переходим улицу». Чтение худ. произведений. Рассматривание книг по правилам дорожного движения.
Декабрь	<p>4. «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со</p>	<ol style="list-style-type: none"> Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам» П/и «Необычные дорожные знаки» Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его.

	<p>шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.</p>	<p>6. Чтение худ. произведений. 7. Беседы с использованием иллюстраций. 8. Выполнение тематических заданий.</p>
Январь	<p>5. «Работа с сотрудниками ГИБДД» Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.</p>	<p>1. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора. 2. П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла» 3. Чтение худ. произведений. Игры на развитие внимания. 4. Моделирование ситуаций. 5. Игры на транспортной площадке. 6. КВН по правилам дорожного движения. 7. Конкурс на лучший рисунок регулировщика.</p>
Февраль	<p>Инструктаж по ТБ. 6. «Поведение в транспорте» Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров., знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.</p>	<p>1. Рассматривание и решение ситуаций. 2. Чтение худ. произведений. 3. Игры на развитие культуры речи. 4. Беседа на тему «Обязанности пассажира» 5. Решение практических заданий. 6. Тематические беседы с использованием иллюстраций. 7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя»</p>
Март	<p>7. «Транспорт» Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.</p>	<p>1. Решение транспортных ситуаций на макете. 2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. 3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. 4. Игра-путешествие «Авторалли» 5. П/и «Грузовик», «Разные машины» 6. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. 7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств. 8. С/р игра «Водитель»</p>
Апрель	<p>8. «Перекрёсток» Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую</p>	<p>1. Инсценирование дорожных ситуаций. 2. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. 3. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход» 4. Беседа «Я и мой велосипед» 5. Чтение худ. произведений. 6. Игры на развитие глазомера. 7. Прогулка к перекрёстку. 8. Рисование различных видов пешеходных переходов.</p>

	дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов.	
Май	<p>9. «Правила поведения на улице» Цель: закрепить правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге. Диагностика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Да или нет» 2. Рассмотрение иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице 3. Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» 5. Чтение худ. произведений. 6. Выполнение тематических заданий. 7. Игры на развитие оперативной памяти. 8. Решение опасных дорожных ситуаций.
Июнь	<p>10. «Мы едем, едем, едем!» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения дошкольников на дороге.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы. «Правилами езды на велосипеде», «Дорожные знаки» «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Езда на велосипеде запрещена». 2. Д/игра «Поставь дорожный знак». 3. Сюжетно-ролевая игра «Пешеход». 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мы и улица». 5. Подвижная игра «Веселый трамвайчик». 6. Чтение художественной литературы: "Мой приятель – светофор» С. Прокофьев. 7. Продуктивная деятельность Лепка «Транспорт наших улиц»
Июль	<p>11. Правила поведения в общественном транспорте Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в общественном транспорте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как рождаются опасные ситуации на дороге» 2. Дидактическая игра «Угадай транспорт». 3. Чтение "Пассажир" А. Дорохов, С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». «Моя улица». «Велосипедист». 4. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе!». 5. Продуктивная деятельность. Рисование «На улицах города». 6. Фотовыставка: «Важнее всех игрушек - автокресло»
Август	<p>12. Как у наших у ворот очень важный знак живет Цель: закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике; пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы: "Как неразлучные друзья дорогу переходили" А. Иванов. 2. Дидактическая игра «Веселый жезл». 3. Подвижная игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир». 4. Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения». 5. Конкурс рисунков «Дорожному движению – наше уважение». 6. Продуктивная деятельность. Конструирование из бросового материала «Автомобили на улице»

Примерный перечень оборудования уголка ПДД

В младшей группе.

1. Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
2. Макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.

3. Макет транспортного светофора (плоскостной).

В средней группе.

1. Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки.
2. Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор» и др.
3. Макет улицы с пешеходным переходом.

В старшей группе.

1. Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.
2. Набор дорожных знаков, в который обязательно входят: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.
3. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» и др.
4. Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе.

1. Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.
2. Карточка «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер).
3. Набор дорожных знаков.

Во всех группах хорошо иметь для моделирования ситуаций на дороге фланелеграф.