

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Зоренька» Октябрьского (с) р-на Ростовской области

*Экспериментально-исследовательская
деятельность с предметами неживой природы
как средство формирования познавательного
интереса у дошкольников*

ТАЛАНКОВА

НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Воспитатель высшей категории

Образование высшее педагогическое.

Стаж работы – 13 лет



МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ



**Экспериментирование-эффективный
метод познания закономерностей и
явлений окружающего мира.**

Расскажи - и я забуду,
Покажи - и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму



АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

- ❖ **Способствует формированию интегративных качеств:** Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный решать интеллектуальные и личностные задачи; имеющий первичные представления о себе, мире и природе; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- ❖ **Обеспечивает интеграцию образовательных областей:** Познание, коммуникация, чтение художественной литературы, ФЭМП, социализация, труд, безопасность, здоровье, художественное творчество.
- ❖ **Развивает интерес ребенка к окружающему миру, активность, инициативу и самостоятельность в его познании в ходе практической деятельности**

ВИДЫ

ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

(по Поддьякову Н.Н.)

«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка»



Бескорыстное экспериментирование

(активность исходит от ребенка)


Направлено на выяснение связей и отношений безотносительно к решению какой-либо практической задачи. В его основе лежит потребность ребенка в получении новых знаний, сведений об объекте. Познание здесь осуществляется ради самого процесса познания.


Утилитарное экспериментирование

(организуется взрослым)

Направлено на решение какой-либо практической задачи. В данном случае процесс познания объекта осуществляется ребенком с целью получения новых знаний для достижения практических результатов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

 **Цель :** Развитие у детей дошкольного возраста познавательности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

 **Задачи:** Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представление о химических свойствах веществ, о свойствах песка, воды и т.д.)

• Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, песочные часы , чашечные весы и т.д.)

• Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения , обобщения.

• Формирование способов познания путем сенсорного анализа.

• Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности , наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

В уголке экспериментальной деятельности «ЭВРИКА» (мини-лаборатория, центр науки) выделены:



- ❖ Место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, различные предметы (камни, перья и т.д.);
- ❖ Место для приборов;
- ❖ Место для хранения материалов (природного, «бросового»);
- ❖ Место для проведения опытов;
- ❖ Место для неструктурированных материалов (песок, опилки, стружки и т.д.)

СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ

(СТИМУЛЫ)

Внешние (новизна, необычность)

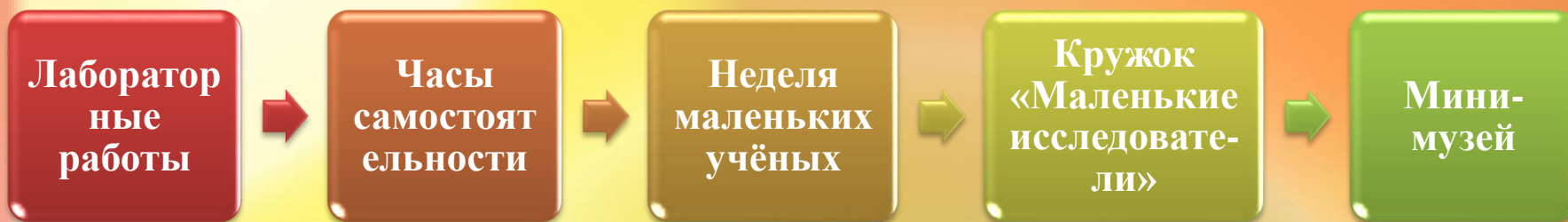
Тайна, сюрприз

Мотив помощи

Познавательный мотив (почему так?)

Ситуация выбора

ТЕХНОЛОГИЯ «САМОЦВЕТИК»



ЛАБОРАТОРИЯ «ЭВРИКА»



ЧАСЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ



НЕДЕЛЯ МАЛЕНЬКИХ УЧЁНЫХ



КРУЖОК «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»



МУЗЕЙ «МАЛАХИТОВАЯ ШКАТУЛКА»



НОВИЗНА ОПЫТА

Разработаны:

- Программа «Самоцветик», где осуществлена интеграция продуктивно-творческой деятельности с содержанием регионального познавательного, речевого, художественно-эстетического материала.
- Перспективно-тематический план
- Технологические карты, где наглядно представлен алгоритм действий по изготовлению поделок

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



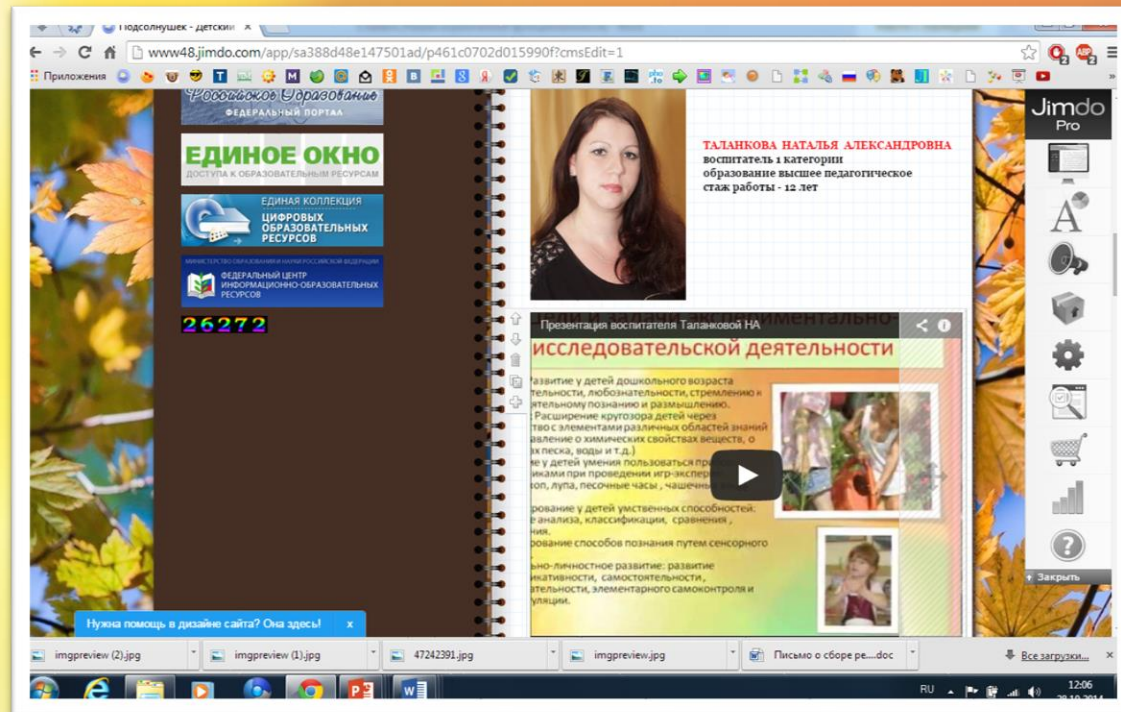
ДОМАШНЕЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ



БИБЛИОТЕКА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ



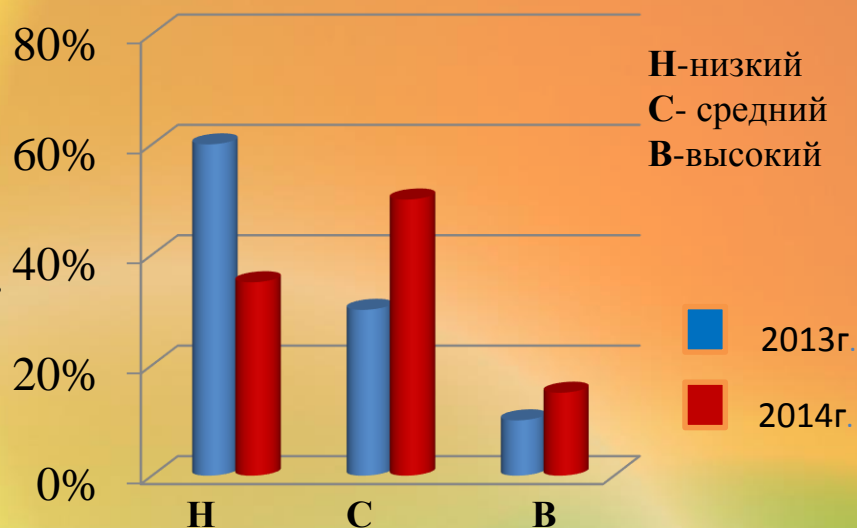
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРИУМФ



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИДЕИ

Критерии сформированности у детей экспериментальной деятельности:

- *отношение к экспериментальной деятельности;*
- *осознание проблемы;*
- *выслушивание инструкций ;*
- *прогнозирование результатов;*
- *выполнение работы;*
- *выполнение правил безопасности;*
- *словесный отчет об увиденном,*
- *формулирование результатов.*



Дети стали проявлять любопытство, задавать вопросы.

Непосредственный контакт детей с предметами и материалами, опыты с ними позволили познать их свойства, качества, особенности.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что все поставленные цели и задачи реализуются

ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ

Развитие исследовательских способностей ребёнка – одна из важнейших задач современного образования.

Я считаю, что овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личностью. Ведь, по словам американского философа Ральфа Уолда Эмерсона:

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

