

Текст к презентации «Экспериментально-исследовательская деятельность»

1 слайд

Здравствуйте! Меня зовут Таланкова Наталья Александровна. Я работаю воспитателем в детском саду №30 «Зоренька» уже на протяжении 13 лет, имею высшую квалификационную категорию. В 2004 году закончила Ростовский Государственный педагогический университет.

2 слайд

Стараюсь идти в ногу с современными требованиями к дошкольному образованию. Неоднократно принимала участие в региональных, всероссийских конкурсах. Мои достижения отмечены грамотами.

3 слайд:

Есть у него шестёрка слуг,

Проворных, удалых,

И всё, что видит он вокруг,-

Всё знает он от них.

Они по знаку ,по его

Являются в нужде.

Зовут их: Как и Почему,

Кто, Что, Когда и Где.

Вы меня спросите: «Вы про кого?»

Конечно, про воспитанника, про моего.

В моей маленькой, маленькой стране

Таких почемучек хватает вполне.

Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях, у него возникает очень много вопросов, на которые он хочет получить ответы.

А передо мной встали вопросы:

-Как обуздать кипучую энергию и неуёмную любознательность ребёнка?

-Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира?

-Как способствовать развитию творческого начала ребёнка?

И вот нахожу я в методиках совет:

Экспериментировать с детьми, и лучшего нет.

Пусть тот, кто ставит свои вопросы

Сам и находит на них ответ.

4 слайд:

Экспериментирование является одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира.

Основываясь на практику, я утверждаю, что дети очень любят экспериментировать.

Достоинства метода экспериментирования вы можете посмотреть на этих слайдах.

5 слайд

Изучив ряд методической литературы по теме: «Детское экспериментирование»: Тугушевой А.Н., Чистяковой А.Е, Переверзевой А.Н , я пришла к выводу, что наиболее приемлема для меня позиция Поддьякова Н.Н.

Поддьяков Н.Н сформулировал гипотезу **(прочитать на слайде):** «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка».

6 слайд

Приступая к работе с детьми в этом направлении, я поставила перед собой **цель** – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Отсюда вытекают следующие **задачи** .

Моя модель развития экспериментирования включает в себя **4 этапа, представленные в презентации.**

7 слайд

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе оборудована **детская мини – лаборатория «Эврика»**, где представлены все материалы для исследования, отвечающая всем требованиям организации уголка экспериментирования.

Мини – лаборатория пополняется новыми материалами, что способствует поддержанию интереса детей.

Здесь же находятся дневники наблюдений, условные символы, алгоритмы для проведения опытов, познавательная литература и различные макеты.

8 слайд

Организуя экспериментальную деятельность, необходимо помнить, что существует последовательная **структура проведения игры-экспериментирования** **(прочитать на слайде)**

- 1. постановка проблемы;**
- 2. выдвижение гипотез;**
- 3. проверка гипотез;**
- 4. подведение итогов, вывод;**
- 5. фиксация результатов;**
- 6. вопросы детей.**

9 слайд

Для положительной мотивации деятельности дошкольников я использую различные **стимулы:**

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);**
- тайна, сюрприз;**
- мотив помощи;**

- познавательный мотив (почему так?);

- ситуация выбора.

Таким образом, после проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов. Их интересует, как выглядит микроб, отчего бывает ветер, с помощью чего издается звук в телевизоре. Я не всегда тороплюсь с ответом, о способствую тому, чтобы дети нашли его самостоятельно.

10 слайд.

На основании сказанного выше, я создала программу «Самоцветик», в которую входят следующие компоненты: лабораторные работы, «Часы самостоятельности», «Неделя маленьких ученых», кружок «Маленькие исследователи», «Мини-музей». О каждом я хотела бы рассказать по -подробнее.

11 слайд.

Лаборатория «Эврика»

В лаборатории дети проводят опыты и эксперименты повседневной жизни.

12 слайд.

«Часы самостоятельности» проводятся один раз в неделю, во время наблюдений за объектами или явлениями природы на прогулке, организации досуга с проведением интересных опытов.

13 слайд

Очень интересно проходила «Неделя маленьких ученых», организованная для обмена опытом с коллегами. На каждом занятии перед детьми был поставлен проблемный вопрос. Ребята самостоятельно выдвигали гипотезу, искали пути доказательств выдвинутой гипотезы, проводили опыты и эксперименты, делали вывод.

14 слайд.

Также являюсь руководителем кружка «Маленькие исследователи». На занятиях кружка мы с детьми очень много экспериментировали, познакомились с различными свойствами веществ, получили элементарные знания об основных физических и химических явлениях. Свободное общение на занятиях кружка тоже способствовало развитию познавательной активности.

Эксперименты я подбираю самые разнообразные, но самое главное -они интересные и привлекательные для моих детей, а также они соответствуют их возрасту. Они бывают:

- 1)запланированные ;
- 2) случайные;
- 3)сравнительные;
- 4) обобщающие.

15 слайд

Вместе с детьми и родителями мы в группе создали мини-музей «Малахитовая шкатулка».

16 слайд

Новизна опыта заключается в том, что мною разработаны:

1.Программа «Самоцветик», где осуществлена интеграция продуктивно-творческой деятельности с содержанием регионального познавательного, речевого, художественно-эстетического материала.

2.Перспективно-тематический план по экспериментальной деятельности.

3.Технологические карты, где наглядно представлен алгоритм действий по изготовлению поделок.

17слайд

Наряду с работой с детьми я продумала и работу с родителями.

- Анкетирование;
- Развивающая среда;
- Наглядность;
- Встречи;
- Домашнее экспериментирование;
- Мини-музей.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Для просвещения родителей я провожу консультации, тренинги, практические занятия, распространяю буклеты, памятки, привлекаю к созданию энциклопедий, фотоальбомов.

18 слайд

Чтобы у ребёнка поддерживался познавательный интерес, стремление узнать новое, выяснить непонятное, я рекомендую родителям в домашних условиях проводить простейшие опыты и эксперименты. Многие родители заинтересовались, и это стало увлекательным занятием для всей семьи. Кроме этого, родители помогают нам в оформлении разнообразных коллекций, экспонаты к которым они собирают во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию.

На этих фотографиях вы можете увидеть домашние опыты: «Волшебница-вода», «Тонет – не тонет», «Секреты магнита», «Свойства бумаги».

19 слайд

Стать настоящим учёным непросто,

Я много тренируюсь!

Да познавательной литературой интересуюсь!

В группе с помощью родителей собрали «Библиотечку исследователя», которая очень востребована у детей.

20 слайд

Своими наработками я с удовольствием делюсь с коллегами на педагогических советах и методических объединениях, в сетевых сообществах интернета.

В 2014году участвовала в интернет-конкурсе «Педагогический триумф», номинация – «Лучший видеофильм» по опытно-экспериментальной деятельности, где заняла 3 место. В целях обобщения опыта работы по детскому

экспериментированию я провела для воспитателей **открытые занятия**: «Какая бывает вода?», «Этот удивительный воздух», «Юные ученые».

В моей группе проведение экспериментов стало нормой жизни, мы их рассматриваем не как развлечения, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов.

21 слайд

Перед вами **диаграмма**, которая показывает повышение познавательного и интеллектуального развития детей, развития речи в результате применения экспериментирования, то есть эффективность моей работы.

Дети стали проявлять любопытство, задавать вопросы. Непосредственный контакт детей с предметами и материалами, опыты с ними позволили понять их свойства, качества, особенности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что все поставленные цели и задачи реализуются.

22 слайд

Развитие исследовательских способностей ребёнка – одна из важнейших задач современного образования.

Я считаю, что овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности. Ведь, по словам американского философа Ральфа Уолда Эмерсона:

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» .

23 слайд

Спасибо за внимание!