

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 30 «Зоренька»

# ЗДРАВСТВУЙТЕ, Я - ЧЕЛОВЕК!



**СТУРОВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА**

Воспитатель 1 категории

Педагогический стаж работы – 4 года

Сайт - «Есть идея! Kaleidoscope полезных идей»

Адрес сайта - <http://claire-claire.jimdo.com/>

# Актуальность опыта



**Становление личности ребёнка**



**Сохранение и укрепление здоровья детей**



**Сохранение уникальности и самоценности детства**

# Составляющие здоровья



Физическое  
здоровье



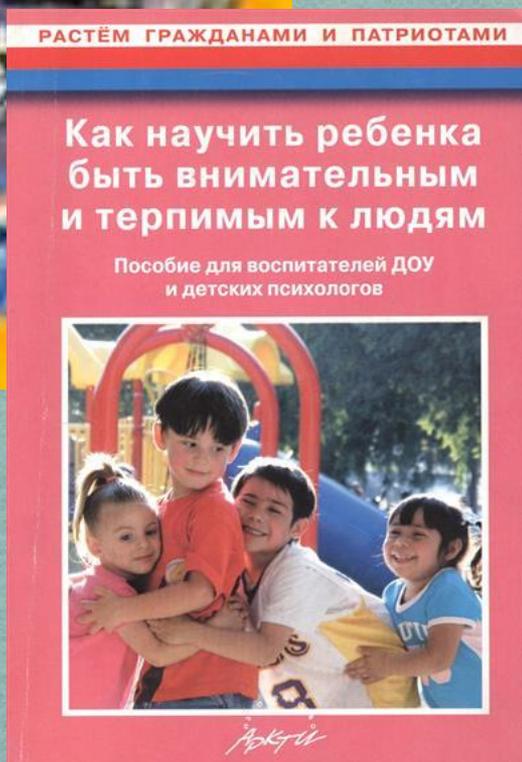
Социальное  
здоровье



Психическое  
здоровье



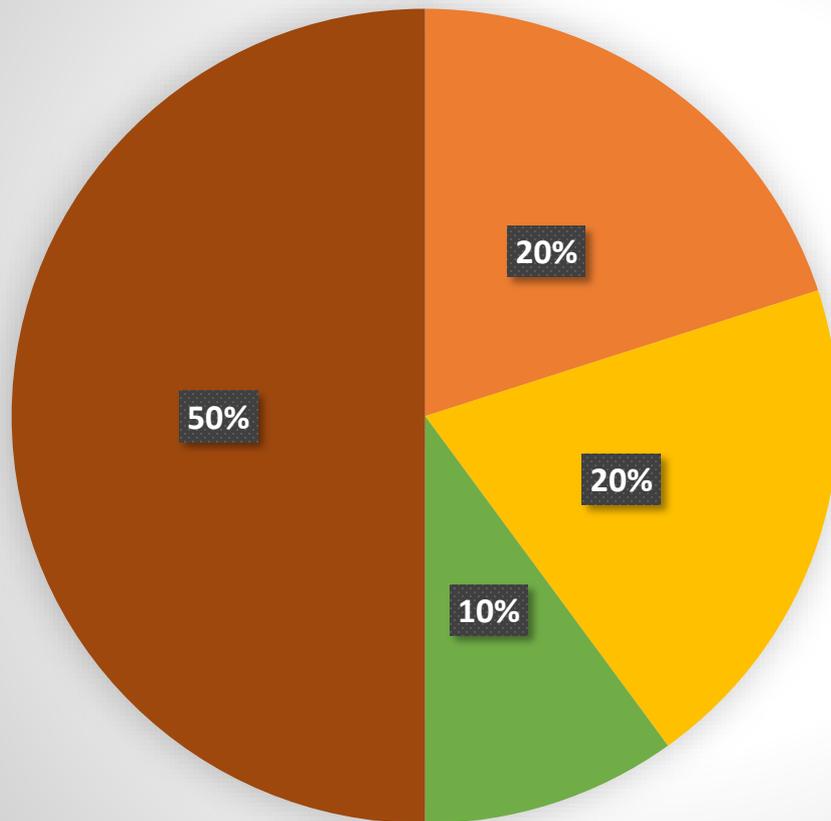
# Мнение учёных



В работах Р.М. Грановской, И.М. Никольской и В.Г. Маралова говорится о необходимости развития у детей навыков психолого-социальной защиты .

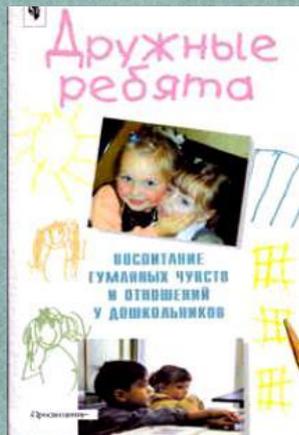
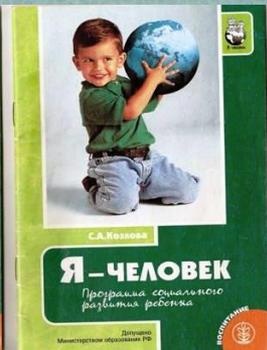
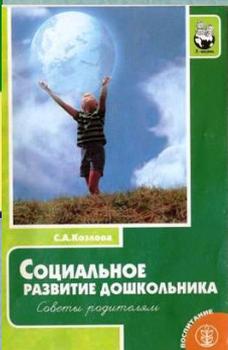
# Статистика

От чего зависит здоровье ребёнка?



- наследственные факторы
- условия окружающей среды
- деятельность системы здравоохранения
- сам человек

# Методическое обоснование



- ❖ Программа социального развития дошкольников **Л.В.Коломийченко**
- ❖ Программа приобщения к социальному миру «Я – человек» **С.А.Козловой**
- ❖ Программа социально-эмоционального развития детей
- ❖ «Я, ты, мы» (**О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина**)
- ❖ «Дружные ребята». Программа воспитания гуманных чувств и отношений (под ред. **Р.С.Буре**)
- ❖ «Чувствую, знаю, понимаю». Экспериментальная программа формирования начал нравственного сознания детей 6-7 лет **И.В.Сушковой**
- ❖ «Здравствуй». Оздоровительно-развивающая программа **М.Л.Лазарева**

# Цель и задачи проекта

Создание единой комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для формирования физически, психически и социально здоровой личности ребенка

На основе познавательно - исследовательской деятельности

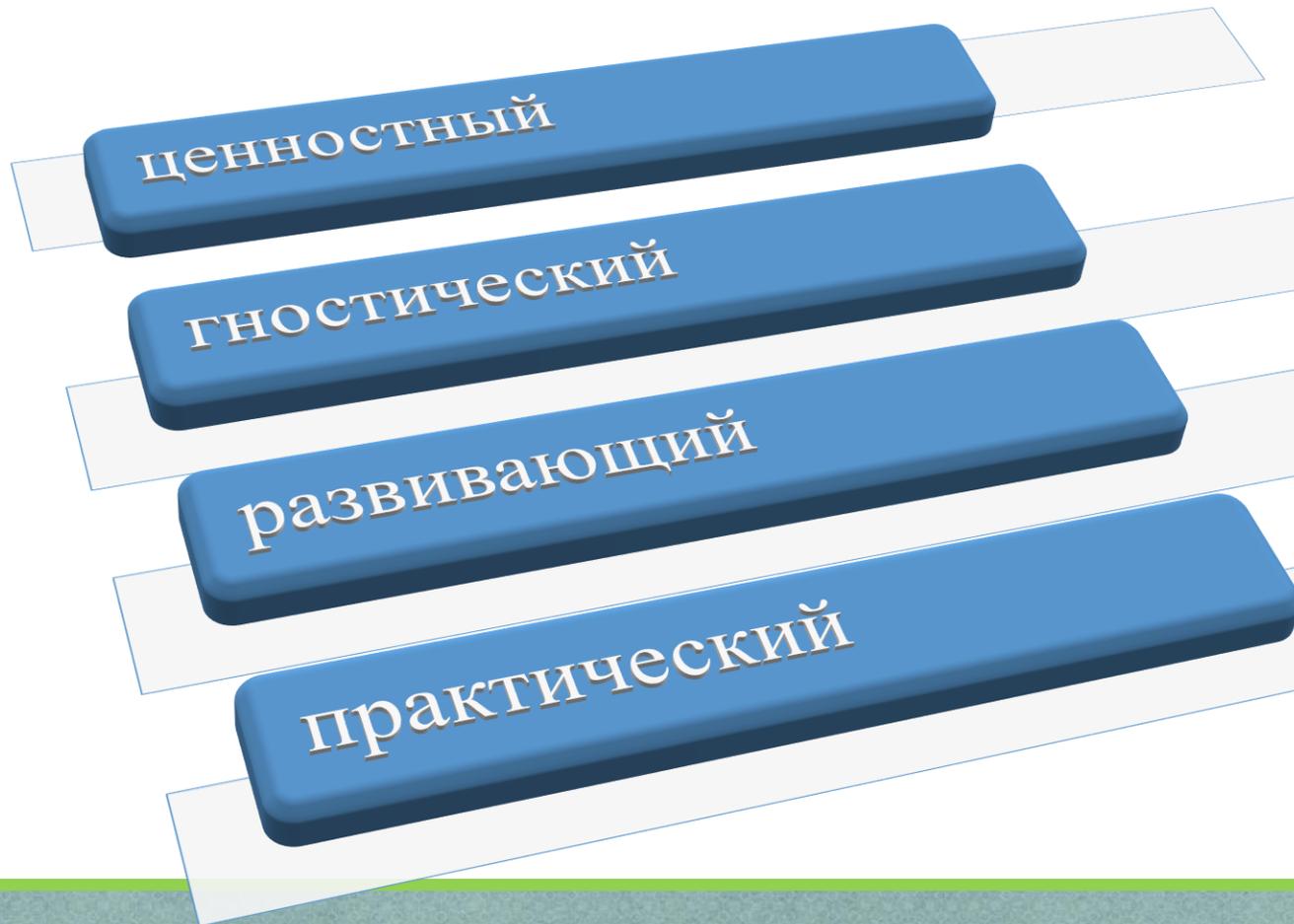
Развивать представление детей: человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее

Познакомить с внешним и внутренним строением человеческого организма

Формировать убеждения и привычки здорового образа жизни

# Сущность практической работы

## Компоненты



# Сущность практической работы

## Принципы

**Научность**

**Реалистичность и доступность**

**Ценностное отношение к жизни и  
здоровью**

**Деловитость и занимательность**

# Сущность практической работы



# Результативность

## 1 этап - подготовительный



- **Диагностика.** Уточнение представлений детей о строении и жизнедеятельности человека, его росте и развитии, физиологических понятиях, т. е. личный опыт.

- **Анкетирование родителей**

- **Создание развивающей среды:**

1. Игровой центр:

- Сюжетно-ролевые и режиссерские игры: «Поликлиника»; «Семья»; «Магазин «Продукты»; «Ателье мод»; «Парикмахерская»

- Дидактические игры;

2. Центр безопасности;

3. Центр исследования и науки;

- **Рекомендации и памятки для родителей**

- **Создание наглядного пособия «Человек и его строение»**

# Результативность

## 2 этап – основной (практический)



• **Тематические дни здоровья:** «День витаминки», «День чистоты», «День воды», «День спорта»

• **Тематические выставки:** «Правильное питание», «Какие бывают микробы?», «Рецепты из бабушкиного сундучка», «Здоровые зубы – здоровью любви», фотовыставка «Мама, папа, я – здоровая семья».

• **Исследовательская деятельность:** «Живой мир», «Как мы дышим?», «Что нам расскажет лупа и микроскоп?», «Умный нос», «Как человек умеет передвигаться?», «Органы чувств, или с помощью чего человек познает мир»; «Пищеварительная система или об удивительных превращениях пищи внутри нас»; «В стране Легких или путешествие воздушных человечков»; «Глаза, нос, уши – наши умные помощники»; «Где прячется здоровье?».

# Результативность

## 2 этап – основной (практический)



# Результативность

## 3 этап – заключительный

- **Обработка результатов** по реализации проекта.  
Реализация данного проекта
  - помогает детям относиться к своему здоровью, как к ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.
  - у детей развито представление о своем теле; организме;
  - дети учатся жить в гармонии с собой и с окружающим миром;
  - дети проявляют интерес к оздоровлению собственного организма.
  - родители прислушиваются и выполняют рекомендации в области здоровьесбережения детей;
  - активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе;
  - грамотно и творчески относиться к вопросам правильного питания и гигиены, воспитания здорового образа жизни у своих детей.
- **Презентация проекта.**
- **Итоговая диагностика.**



# Результативность

## 3 этап – заключительный



# Новизна опыта



По своей новизне и содержанию мой опыт по формированию социального здоровья дошкольников можно считать репродуктивно - творческим, т. к. на основе общеобразовательной программы дошкольного образования по обеспечению социализации воспитанников я предлагаю нетрадиционный подход к теме опыта, его актуализации.

# Благодарю за внимание!

