

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 30 «Зоренька»  
Октябрьского р-на Ростовской области

Конкурсное задание областного профессионального  
конкурса  
«Воспитатель года Дона»

Описание опыта работы.  
Проект «Здравствуйте, я – человек!»»»

Подготовила  
Стурова Виктория Юрьевна, воспитатель  
МБДОУ № 30

п.Каменоломни

2017

## **Слайд 2 -Актуальность**

Тема здоровья детей сегодня волнует всех. Здоровье человека закладывается именно в детстве. Организм ребенка очень пластичен, чувствительный к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого человека, и от того каковы эти воздействия - благоприятные или нет- зависит, как сложится его здоровье.

От здоровья зависит духовная жизнь детей, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний. Закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Поэтому нужно создать все условия для успешного усвоения культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Мой проект «Здравствуйте, я – человек!» направлен на воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие представлений о физическом «Я» - строении и функции человеческого тела; чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни.

## **Слайд 3 –Составляющие здоровья**

Само понятие «здоровье» всегда рассматривалось как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности. Для достижения гармонии человека с природой и с самим собой необходимо учиться заботиться о своём здоровье с детства, сохранять его, укреплять, приобщаться к здоровому образу жизни.

## **Слайд 4 –Мнение учёных.**

Существуют разные точки зрения на проблему психологической и педагогической защиты личности и проявление механизмов защиты у детей. В работах Р. М.Грановской, Л. Р.Гребенникова, Б. В. Зейгарник, В. Г.Маралова, И. М.Никольской, Е. С.Романовой говорится о необходимости развития у детей навыков психолого-социальной защиты .

## **Слайд 5 -Статистика**

В результате проведенных этими учёными исследований было установлено, что из множества факторов, влияющих на здоровье, 50% отводится индивидуальному образу жизни, зависящему от уровня культуры личности, стиля, качества, уклада жизни. А по мнению французского философа А. Риккера, современный человек предельно расширяет представления о себе: «Я – тот, кто действует. Такая позиция развивает в любом индивиде инициативу». По моему мнению, инициатива является основой, центром созидания, творчества, значимых не только для дошкольников, но и для жителей города.

## **Слайд 6 –Методическое обеспечение**

Основываясь на данной аксиоме, изучив указанную на слайде литературу, я разработала авторскую систему работы по развитию у детей навыков и умений,

значимых для здоровья, с включением в нее игр, тренингов, творческих занятий и заданий, экскурсий, семейных бесед, праздников и других интересных форм.

Это, своего рода, единый сценарий дня. Содержание детской деятельности подобрано так, что возможна реализация любой задачи, особенно социальной, через различные виды деятельности. Задания являются толчком для пробуждения интереса и желания познать себя, сверстников, других окружающих людей; изменить что-то в себе.

### **Слайд 7 – Цели и задачи проекта**

Хочу кратко на них остановиться.

Кроме указанных на слайде задач мне предстояло сформировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; обеспечить дошкольника необходимыми технологиями, позволяющими сохранить и укрепить здоровье; обогащать знаниями о ЗОЖ через различные виды деятельности

### **Слайд 8 – Сущность практической работы. Компоненты**

Как же реализуется данная система работы по формированию социального здоровья детей?

Прежде всего я выделила следующие компоненты, которые необходимо в реализацию данного проекта

#### **компоненты:**

- ценностный – формирование ценностного отношения к человеческой жизни, ответственности за свою жизнь и здоровье;
- гностический – специально отобранный и адаптированный к восприятию дошкольниками материал по изучению тела человека;
- развивающий – формирование у детей активной позиции, направленной на саморазвитие;
- практический – практическое осуществление и применение познанного.

### **Слайд 9 - Сущность практической работы. Принципы.**

- *научности* – предлагаемый материал соответствует современному подходу к пропаганде здорового образа жизни среди детей дошкольного возраста;
- реалистичности и доступности – объём представлений о строении человеческого организма адаптирован к восприятию детьми дошкольного возраста и соответствует ФГТ и возрастным возможностям усвоения знаний; не допускается излишней упрощённости и усложнённости;

– *ценностного отношения к жизни и здоровью* – до сознания детей доводится, что жизнь и здоровье – это огромная ценность и относиться к ней надо разумно, соблюдая все необходимые правила;

– *деловитости и занимательности* – материал излагается в занимательной, игровой форме, содержит деловую информацию, полезную для практической деятельности.

### **Слайд 10 – Сущность практической работы. Направления реализации проекта**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) по реализации проекта длительностью 20-25 минут проводилась в течение всего учебного года 1 раз в неделю и представляет собой свободную познавательную-экспериментальную деятельность. Далее полученная детьми информация закрепляется и апробируется в повседневной жизни в играх, НОД по разным видам деятельности, на прогулках, в свободной самостоятельной деятельности в течение дня, в виде своеобразных заданий в альбоме «Изучаю тело человека», а также создание лэпбука.

### **Слайд 11 – Результативность. 1 этап**

● **Диагностика.** Уточнение представлений детей о строении и жизнедеятельности человека, его росте и развитии, физиологических понятиях, т. е. личный опыт, на который может опереться педагог.

● Анкетирование родителей

● Обсуждение цели и задач воспитателями с детьми и родителями, специалистами.

● Изучение необходимой литературы

● Подбор и изучение педагогической и справочной литературы, иллюстративного материала в соответствии с темой проекта и с учётом возрастных особенностей детей, разработка проекта.

● Создание развивающей среды:

1. Игровой центр:

- Сюжетно-ролевые и режиссерские игры: «Поликлиника»; «Семья»; «Магазин «Продукты»; «Ателье мод»; «Парикмахерская»

-. Дидактические игры;

2. Центр безопасности;

3. Центр исследования и науки;

4. Центр правильной речи;

5. «Тропа здоровья», включающая в себя объекты живой и неживой природы, позволяет организовать работу по укреплению здоровья и профилактике различных заболеваний детей в игровой форме

● Рекомендации для родителей «Что должен знать ребёнок о строении человека»;

● Памятка «Тело человека».

● Создание наглядного пособия «Человек и его строение»

● Изготовление карточек с изображением органов человека для оформления сюжетно – ролевой игры «Поликлиника»

- Изготовление отдела «Предметы личной гигиены» в сюжетно-ролевой игре «Магазин»

- Изготовление альбома «Изучаю тело человека».

### **Слайд 12 – Результативность. 2 этап.**

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о строении человека.

- Разработка и накопление методических материалов и рекомендаций по данной проблеме.

- Расширение детских представлений, накопление и закрепление полученных знаний об анатомии, физиологии и гигиене человека через разнообразные виды совместной деятельности педагога с детьми и родителями.

- Тематические дни здоровья: «День витаминки», «День чистоты», «День воды», «День спорта»

- Фотоконкурс «Если хочешь быть здоров, закаляйся и зарядкой занимайся»

- Изготовление листовок «Полезное питание».

- Сбор коллекции гигиенических предметов. Экспозиция "Прививаем навыки личной гигиены"

- Валеологический досуг с родителями "Путешествие на планету "Семитония""

- Изготовление атрибутики и шапочек – масок для игр – драматизаций: «Валеологическая сказка про мальчика Витю»

- Тематические выставки: «Тело человека», «Правильное питание», «Мы занимаемся спортом», «На все руки от скуки», «Какие бывают микробы?», «Человек и природа», «Рецепты из бабушкиного сундучка», «Здоровые зубы – здоровью любви», «Модный журнал», «Труд человека красит», фотовыставка «Мама, папа, я – здоровая семья».

- Исследовательская деятельность: «Живой мир», «Как мы дышим?», «Что такое вкус?», «Наши глаза», «В поисках здоровья», «Что нам расскажет лупа и микроскоп?», «Слух», «Весёлые человечки играют», «Нарисуем свой портрет», «Починим игрушку», «Наши помощники», «Откуда берётся голос?», «Как согреть руки?», «Носарий», «Умный нос», «Язычок - помощник», «Сколько ушей?», «Проверим слух», «Большой - маленький», «Проверка зрения», «Если не видишь», «Сколькими способами можно напиться?», «Зачем человеку руки?», «Как человек умеет передвигаться?», «Вдох и запах», «Осязание», «Обаяние», «Тепловые и холодные точки»; «Органы чувств, или с помощью чего человек познает мир»; «Пищеварительная система или об удивительных превращениях пищи внутри нас»; «В стране Легких или путешествие воздушных человечков»; «Глаза, нос, уши – наши умные помощники»; «Где прячется здоровье?».

### **Слайд 13. Результативность. 3 этап.**

- Работа с родителями

- Проведение родительского собрания на тему «Охрана жизни и здоровья детей».

- Консультации: «Что значит быть здоровым?», «Полезные продукты», «Правильное питание дома», «Воспитание здорового ребенка (ребенок и

компьютер)», «Организация ухода за детьми» (туалет носа, умывание, полоскание рта, чистка зубов)», «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка»

- Дискуссия по вопросам охраны жизни и здоровья «Преступники и жертвы»
- Папка – раскладушка «Что такое «витамины» и где они живут?», «Двигайтесь на здоровье», «Как нельзя поступать с ребенком», «Памятка родителю», «Семь заблуждений о морозной погоде», «Техника проведения точечного массажа», «Дышим правильно».
- Анкетирование «ЗОЖ»
- Фотоальбом «ЗОЖ в семье»
- Обмен опытом «Как мы делаем зарядку», «Как мы научили ребёнка чистить зубы».
- Изготовление книги «Всё о человеке»
- Индивидуальные беседы с родителями «Как сохранить здоровье вашего ребёнка»
- Совместная деятельность родителей и детей: поиск информации о человеке, его строении, чтение и заучивание загадок о ЗОЖ
- Составление книги из детских рисунков «Приключения в стране «Человечков»»
- Оформление лэпбуков «Витамины Осени», «Если хочешь быть здоров», «Необитаемый остров».
- Выставка поделок из овощей и фруктов, природного и бросового материала.
- Посадка «Огород дома на подоконнике» (лук, петрушка)
- Оформление папки «Познаём человека»
- Конкурсы: «Красивая причёска»; «На балу у Золушки»

#### **14 слайд – Результативность. 3 этап**

Обработка результатов мониторинга позволяет отметить, что реализация данного проекта

- помогает детям относиться к своему здоровью, как к ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.
- у детей развито представление о своем теле; организме;
- дети учатся жить в гармонии с собой и с окружающим миром;
- дети проявляют интерес к оздоровлению собственного организма.
- родители прислушиваются и выполняют рекомендации в области здоровьесбережения детей;
- активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе;
- грамотно и творчески относиться к вопросам правильного питания и гигиены, воспитания здорового образа жизни у своих детей.

#### **15 слайд – Результативность. График.**

Все перечисленные достижения воспринимаются, конечно, лучше графически. Вот на этом графике вы видите заболеваемость детей моей группы ровно за год – с

сентября 2015 по сентябрь 2016 г. Здесь чётко прослеживается тенденция снижения заболеваемости в процентном соотношении.

### **Слайд 16- Новизна опыта.**

По своей новизне и содержанию мой опыт по формированию социального здоровья дошкольников можно считать репродуктивно - творческим, т. к. на основе общеобразовательной программы дошкольного образования по обеспечению социализации воспитанников я предлагаю нетрадиционный подход к теме опыта, его актуализации.

Разработанная мною система работы определяет оптимальные пути социализации детей, методы и приемы, разнообразные формы и средства ее формирования.

Кроме того, новизна опыта по социальному здоровьесбережению заключается в

- использовании разнообразных видов детской и педагогической деятельности;
- обеспечении психологического, медицинского и педагогического сопровождения и взаимодействия;
- разнообразии средств формирования социального здоровья воспитанников;
- использовании специфичных и авторских путей социального здоровьесбережения.

Мой опыт работы представляет педагогическую ценность для воспитателей, социальных работников, специалистов, медицинских работников.