



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 «Зоренька»

НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ

конкурсное мероприятие «Воспитатель года»

воспитатель
СТУРОВА В.Ю.

Каменоломни

2016 г



«Необитаемый остров»

Игра-путешествие подготовительная группа

Цель: активизация мышления в процессе разрешения специально модулируемых проблемных ситуаций.

Задачи:

- 1) развивать поисковую деятельность детей:
 - способность к определению задач на основе заданной проблемы;
 - умение планировать свои действия;
 - отражать в речи и аргументировать свой выбор;
- 2) совершенствовать уровень накопленных практических навыков:
 - экспериментирования с объектами неживой природы;
 - создания предметов-заменителей, дополняя их деталями;
 - развитие сенсорного восприятия;
- 3) активизировать речь детей;
- 4) совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательность, желание помочь товарищам

Ход игры-путешествия

I. Введение в игровую ситуацию.

В группу входит воспитатель.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я являюсь представителем туристического агентства «Глобус». Меня зовут Виктория. Наше агентство предлагает вашей группе отправиться в морское путешествие на далёкий остров. Называется он «Мечталия»:

Климат: жаркий; (вы знаете что такое «климат»?)

Условия проживания: уютный домик;

Местные жители - милые, добрые люди;

Особенности: на этом острове сбываются все мечты.

Хотите путешествовать? (Да!).

Мы поплывём с вами на комфортабельном океанском лайнере, он называется «Победа». В этой поездке я буду вашим экскурсоводом, и мы немедленно отправляемся в порт, вот только соберём багаж. Друзья, а что мы с вами возьмём в дорогу?

1. Интерактивная игра «Собери багаж».

Воспитатель: А теперь занимаем места на корабле и в путь! Мы возьмём шезлонги, поставим их на палубе и будем любоваться морскими красотами. А что такое шезлонги? (ответы). Это раскладные кресла для отдыха у моря.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, море такое ласковое, вода в нём прозрачная, в ней тут и там видны косяки рыб. Смотрите, смотрите, вон там огромный фонтан воды, видите? Как вы думаете, что это за рыба?-(это кит!).

А вот, смотрите, нас сопровождает стая дельфинов. Что вы знаете об этих животных? А вы когда-нибудь слышали, как разговаривают дельфины? Вот, послушайте.

Но что-то вдруг не так становится. Чувствуете, как ветер поднялся, поморю побежали крупные барашки волн (фонограмма меняется). А вода, смотрите-смотрите, из нежно-



голубой превратилась в тёмную, почти чёрную. Это начался настоящий морской шторм, буря.

Воспитатель: Ребята, у нас неприятность, наш корабль терпит бедствие. Мы не можем дальше двигаться на корабле. Как доберёмся до суши? (Дети: в шлюпках, вплавь). Давайте уберём шезлонги, надеваем спасательные жилеты. Проверьте друг у друга, правильно ли одеты жилеты? Итак, все вместе прыгаем за борт.

2. Физкульт-минутка

Море очень широко,

(Дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко.

(Приседают, коснувшись руками пола)

Рыбки там живут, друзья,

(Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить-нельзя.

(Разводят руки в сторону, приподняв плечи)

А над морем-мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем-мы с тобою!

(дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

(дети делают плавательные движения руками).

II. Поэтапное решение проблемы. (Диалоговая беседа).

1. Воспитатель: Ну, вот мы и добрались до суши. Идет сильный дождь, ветер. Как нам пересидеть бурю? Где? Давайте укроемся под деревом (проявить заботу о друзьях – потесниться, чтобы никто не промок). Какое это дерево? (Пальма). Ну вот, дождь прекратился.

Воспитатель: Всюду вода. Дети, а суша со всех сторон, окруженная водой – это что? (остров). Да, мы на острове.

Ребята, а давайте позовём людей. Как будем звать? (Варианты)

-Ау, - лю-ди!!!

-Посвистеть в свисток.

Никто не откликается, людей здесь, по всей видимости, нет, они тут не обитают, значит, этот остров... (необитаемый!). Людей здесь нет, помощи ждать неоткуда. Чтобы выжить в этой трудной ситуации нам необходимо стать одной командой, одним племенем, действовать вместе и сообща, помогать друг другу.

Ребята, а почему вы приуныли? Не грустите, мы все вместе обязательно что-нибудь придумаем, найдем выход из нашего положения.

Воспитатель: (песня «Капитан, капитан, улыбнись».) (что делают дети?)

2. Поиск предметов, выброшенных штормом на берег.

Воспитатель - Осмотрим остров, поищем наш багаж, может что-нибудь выбросило штормом на берег? (Находят **чемоданчик-аптечку** - мешочек с буквами, вата, бинт, стакан, лупа, свечка, следы, ручка, бумага, фонарик) и **пустую пластиковую бутылку**.



Воспитатель – Ребята, у нас же здесь такое богатство! Оно нам обязательно пригодится!

3. Как позвать на помощь:

Воспитатель: Но все мы хотим вернуться домой, выбраться отсюда, нужно звать на помощь, но как? Дети предлагают свои варианты.

- зажечь на самом высоком месте костёр;
- поднять кусок яркой ткани на длинной палке;
- выложить на песке из камней, ракушек, веток или следов слово «sos» - «спасите!»;
- написать записку, положить в бутылку и бросить как можно дальше в море.

Воспитатель: Мы сейчас разобьёмся на группы и будем пытаться разными способами привлечь к себе внимание проходящих мимо острова кораблей или пролетающих самолётов или вертолётов. (записка, следы, фонарик, косынка).

4. Как обсушиться и согреться?

Дети предлагают собрать хворост на костёр.

Проблемная ситуация: чем разжечь огонь? Предложения детей по разведению костра: найденная зажигалка, спички – просушить, очки – линзами очков поймать солнечный луч и направить его на сухие травинки, высесть искры с помощью кремня, дерева – вращать палочку); собирать сухие ветки и растения для костра.

Решение: как первобытный человек – с помощью палочек.

Пока дети греются у костра, *продумать план дальнейших действий* –

- осмотреть остров
- найти воду
- найти пищу
- построить жилище.

5. Обсуждение проблемы поиска воды:

Воспитатель: Ребята, а с чего же мы начнём? Может быть Этот мешочек из аптечки нам подскажет, что же делать дальше?

Игра с буквами «Вода». Интересно, какое слово может получиться из этих букв? («ВОДА»). Человек может прожить без воды всего 3 дня. Где нам взять воду? Может в море? (нет) Почему? А какую воду можно пить? Пресную. В реке, озере.

Давайте искать воду! **Находят воду после дождя.**

Воспитатель: мы не знаем сколько вода пробыла здесь, можно пить ее или нет? А что необходимо сделать? (очистить) А как мы можем очистить? (Из аптечки бинт, вату)

Опыт «Фильтрация воды». Какой стала вода? Чистая, прозрачная, без мусора, без запаха. Но пить её ещё нельзя. Почему, Да, в ней ещё могут быть микробы. Что нужно сделать, чтобы от них избавиться? Правильно, прокипятить. Мы это сделаем вечером на костре.



6. Решение проблемы питания.

А что ещё нам нужно на острове? Еда! Надо искать еду! (Где?) охота, фрукты, овощи, рыба. А вдруг на острове есть животные, которые...

Загадки: 1). В беге, он, ребята, победить бы мог

Если бы не прятал голову в песок (**страус**)

2. Есть копытный великан, шея как подъёмный кран

С рожками, пятнистый, но не очень быстрый (**жираф**)

3). С этим зверем не до игр, очень уж опасен... (**тигр**)

4). В дом свой прячется от страха,

Хвост поджавши... (**черепаха**)

5). Посмотрите, конь в полоску,

Черно-белую матроску (**зебра**)

Что ж, пойдёмте на охоту.

Игра «Мы охотимся на льва». Инструкция- запомнить дорогу, чтобы вернуться назад. (ПОВТОРИТЬ с детьми)

Мы охотимся на льва, не боимся мы его,

у нас длинное ружье и подзорная труба.

Ой! Что это? Это поле: топ-топ-топ.

А это болото: чав-чав-чав.

А это море: буль-буль-буль.

Это тропинка: шур-шур-шур.

Кто здесь? Потрогаем. (Это лев) – спросить у детей, кого они нашли.

Потрогали и побежали домой. (звукосочетания говорят дети!)

По тропинке: шур-шур,

по морю: буль-буль,

по болоту: чав-чав,

по полю: топ-топ.

Что же, ребята, мы никого не поймали. Где же нам найти еду?

7. Определение дальнейших действий.

Вы слышите звуки? Что это? Вертолёт. (Бросают авоську с фруктами).

Ребята, а здесь записка: «Помощь близка, передаём вам еду». Значит нас обязательно спасут, но попозже.

Давайте мы с вами вспомним...

Что мы будем сейчас делать – завтракать, обедать или ужинать?

1.Игра: «Закончи предложение»

Какое время суток сейчас? День!

Солнце светит(...), а луна(...)

Утро заканчивается, наступает(...)

Днём мы обедаем, а вечером(...)

Ужинаем мы (...), а завтракаем(..)

2.Игра «Угадай по вкусу».



И сейчас мы будем ужинать, но на острове нет освещения, уже темно, поэтому попробуйте определить на вкус, чем я вас угощу, закрывайте глазки.

3.Изготовление «Ленты выживания» (подведение итога).

Вы слышите звуки? Что это? Вертолёт? Значит помощь близка. А пока я предлагаю вам составить «Азбуку выживания» для тех, кто как и мы окажется на этом острове. Мы приклеим на ленту картинки в той последовательности, в которой были совершены действия на острове и оставим под пальмой.

А вот и наш вертолет. Садимся и летим домой. (расставили руки как лопасти и кружимся)

8. Рефлексия: Вот мы и дома. Закончилось наше путешествие. Как вы думаете, хорошо, что мы отправились в это путешествие или нет?

Дети: *плохо*- мы могли погибнуть во время шторма

хорошо -крепче стала наша дружба, мы стали одной командой. Теперь в подобных ситуациях мы не растеряемся, найдем способ выжить и помочь другим.

Воспитатель- Мне очень повезло, что я попала на остров именно с вами, такими находчивыми и дружелюбными ребятами.

Наше тур.агенство «Глобус» приносит свои извинения вам и передает угощения.