

ЭССЕ «МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

воспитателя МБДОУ д/с № 30 п. Каменоломни Октябрьского р-на
Стуровой Виктории Юрьевны

Перелистав известные тома,
Мы научились говорить красиво
Словами Пушкина, Макаренко, Дюма,
Но ведь не только в этом наша сила.
И каждый час, и каждую минуту
О чьих- то судьбах вечная забота.
Кусочек сердца отдавать кому-то
Такая, брат, у нас с тобой.

(Слова из песни)

Снова и снова я беру чистый лист бумаги и пытаюсь на нём простыми словами написать о том, чем я дышу, чем я живу. О многом хочется рассказать, многим хочется поделиться. В чём же заключается для меня педагогическая философия?

Считается, что само слово «*философия*» первым придумал Пифагор. «Философия - любовь к мудрости. А что есть мудрость? Знание порядка. Если желаешь быть мудрым в течение твоей жизни, всё поставь на своём месте. ... Сделай начертание жизни твоей и следуй одному неизменно до последней минуты твоего бытия» - так писал Пифагор. Он утверждал, что одна из самых главных задач человека состоит в том, чтобы выбрать свой путь.

У каждого человека свой путь – путь, который мы выбираем и идём по нему всю свою жизнь. Мой путь – быть воспитателем. Этот выбор я сделала неожиданно для всех и иногда мне кажется: «А может, не я выбрала эту профессию, а она выбирала меня?» И я даже не подозревала тогда, что профессия воспитателя станет для меня единственной и самой главной.

Мой выбор профессии был более чем сознательным. Когда спрашивают: «Кем Вы работаете?», мне приходится отвечать пустой фразой: «Воспитателем». Не потому, что это сейчас совершенно не престижная профессия. Просто для меня «воспитатель» - не профессия, не общественное положение, не хобби, не работа...

Воспитатель – для меня это скорее образ жизни. Каждый день я прихожу к детям, мы общаемся, занимаемся, и каждый раз для меня открывается новый мир, новая жизнь. Не перестаю удивляться, насколько все дети разные. Воспитатель - это тот человек, который создает вокруг ребенка атмосферу любви и взаимопонимания, искренне заинтересован в успешной судьбе каждого своего воспитанника. Ведь в каждом из них живет теперь и частичка его души.

Размышляя о своём жизненном пути, я прекрасно понимаю, что не могу провести грань, где заканчивается моя работа и начинается личная жизнь. Наверное, это и есть моя дорога, зовущая и ведущая к счастью педагогического труда, к бесконечной жизни в душах моих воспитанников.

Помню первый рабочий день. Перешагнув порог группы, я встретила большую шумную толпу маленьких человечков с ясными сверкающими глазами, любопытными взглядами. Я немного растерялась, и в мыслях пронеслось: «С чего начать?». А в широко распахнутых детских глазках - целый калейдоскоп чувств, вопросов...Какие они разные, мои малыши! У каждого своя идея, мысли, чувства, настроения, свой особый мир, который нельзя нарушить, которому надо помочь раскрыться. Я поняла, что каждая наша встреча должна быть разной: интересной, запоминающейся, желанной. Постоянным должно стать только одно - любовь к этим неравнодушным созданиям, которые ждут от меня новых знаний, материнского тепла, радости общения.

С чего начинается каждый мой рабочий день? Со слов: «Здравствуй, малыш!» Произнося это короткое приветствие, невольно задумываешься, какие это два светлых слова, взаимно дополняющих друг друга.

Как мы произносим слово «Здравствуй» и зачем? Ведь правильно сказать «здравствуй» - значит увидеть другого человека, почувствовать его, понять и принять его таким, какой он есть.

А в сочетании со словом «малыш»?

Малыш как маленький росточек, тянется к солнцу, любви, доброте, к миру, в котором он должен найти своё место. И помочь ему смогут эти два слова. С чего начинается каждый мой рабочий день? Со слов: «Здравствуй, малыш!»

Мы часто слышим, что главное для воспитателя - любить детей. А что значит любить? На мой взгляд, это уметь понимать, принимать, чувствовать ребенка, быть для него не только наставником, но и хорошим, надежным другом. К каждому ребёнку – застенчивому и бойкому, подвижному и медлительному – надо найти свой ключик, который открывает заветную дверцу. И я неустанно ищу эти ключики, потому что знаю: в них – секрет детского доверия. Иногда такой ключик находится очень быстро. Достаточно погладить ребенка по голове, заглянуть в глаза и сказать: «Я люблю тебя, малыш!» Но нередко случаи, когда приходится долго-долго плутать по лабиринтам, наткаться на препятствия, заходить в тупики. И, казалось бы, нет уже выхода! Но наступает момент, и он все - таки находится!

Каждый ребёнок – это маленький исследователь. Он ещё не видит большой разницы между «можно» и «нельзя», «добром» и «злом», «хорошим» и «плохим». Он только начинает обследовать и изучать мир вокруг себя, а открывает его методом проб и ошибок. Моя задача – помочь открыть детям дверь в мир взрослых. А главное - воспитать в них любовь и уважение к себе и своим близким, к родному дому и к своей малой родине, воспитать чувство гордости за достижения своей страны, привить им чувство сопереживания,

милосердия, добросердечности, помочь в формировании высших социальных чувств.

Для того чтобы поддерживать в ребятах интерес к знаниям, необходимо по-новому взглянуть на педагогический процесс. Благодаря своей работе, у меня есть возможность идти в ногу со временем, постоянно чему-то учиться, развиваться, расти профессионально, используя в работе нетрадиционные материалы, инновационные технологии, непрестанно развивать свой творческий потенциал. Ведь давать детям готовые знания в современном мире информационных технологий недостаточно. Гораздо важнее и интереснее создать условия для их получения через познавательную-исследовательскую деятельность, через решение поисковых задач и проблемных ситуаций. Большим подспорьем в решении этих задач являются проектная деятельность и использование ИКТ. Именно использование этих технологий помогает детям сформировать умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, анализировать и делать выводы. Они учатся ориентироваться в потоке полученной информации, сортировать и выбирать необходимую. А моя дальнейшая задача - сделать так, чтобы любая деятельность ребёнка имела своё продолжение. Это создаёт уверенность в том, что его труд не пропадёт, его обязательно оценят. А значит, необходимо постоянно поддерживать в нём жажду познания и желание делать всё новые открытия.

В настоящее время дошкольное образование претерпевает большие изменения. Принятие ФГОС служит определённым стимулом для развития моей профессиональной компетенции, востребованной современной практикой. Чтобы соответствовать всем современным требованиям к педагогу мне приходится много заниматься самообразованием. В век компьютерных технологий мне пришлось не только научиться работать с компьютером и мультимедийным оборудованием, но и самой научиться создавать свои электронные пособия (презентации). Использовать их в ходе непосредственно-образовательной деятельности и в развлекательных мероприятиях.

Строчки ровно ложатся на чистый лист бумаги. Кажется, что я смогла свои мысли выразить нужными словами, Но, всё-таки, почему я выбрала профессию воспитателя? Наверное, потому, что для меня счастье – это осознавать, что я причастна к великому делу Воспитания, и видеть, что крошечные росточки твоей заботы и любви проросли и взошли, обещая золотой урожай. Мне нравится моя профессия, и я верю в свои возможности, много думаю о детях, и стараюсь быть рядом с ними, а не над ними.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» - эти слова В. А. Сухомлинского как нельзя лучше отражают важность роли воспитателя в становлении гармонично развитой личности ребёнка.

Быть воспитателем – это призвание. Это значит, хотеть и уметь снова и снова проживать детство с каждым ребёнком, видеть мир его глазами, удивляться и познавать вместе с ним.

Настоящий педагог проходит нелегкий путь вместе со своими воспитанниками, отдавая свои знания, свои силы, свою душу. Мне кажется, что предназначение человека, который решил работать с детьми, заключается в том, чтобы не тянуть за руку на гору, находясь на ее вершине, а помочь преодолеть ее, вовремя подставив плечо. И я говорю себе: «Ну что, покой нам только снится? Я нужна им. Я могу, а значит, должна быть здесь, в этих стенах вместе с ними. Трудно, но ведь очень интересно».

Хотели бы вы, дорогие друзья, всегда иметь отличное настроение? Хотели бы вы забыть о болезнях и причинах, их порождающих? Хотели бы вы купаться в россыпях лучистых улыбок? Безусловно, да! Тогда не слушайте вещающих мизантропов о конце доброго, умного, вечного. Станьте педагогом! Станьте воспитателем!

Как же важно не допустить ошибки в воспитании, ведь тебе не прощается даже незначительная оплошность. Как писал великий мыслитель Р. Фахреддин: «Исправить ошибки, допущенные при воспитании в детстве, не хватит и целой жизни. Воспитание, полученное в детстве, не сможет изменить даже все человечество». Воспитанный ребенок является огромным богатством для родителей, а для общества – целым достоянием.

Так как моя педагогическая практика не велика, я радуюсь возможности вместе с детьми постоянно узнавать что-то новое. Люблю наблюдать за детьми, смотреть, как они находят различные пути воплощения своих задумок в поделках, рисунках, играх. Конечно, нельзя сказать, что моя деятельность протекает гладко. Периодически возникают трудности и вопросы, на которые не всегда можно получить четкий ответ. За помощью я обращаюсь к более опытным коллегам.

Моя профессия многому меня научила: видеть в каждом ребенке личность, быть сдержанной, уметь выслушивать ребенка, принимать таким, какой он есть. Это большое искусство! Работая с детьми, я, прежде всего, работаю над собой, чтобы мои воззрения и деяния, были полезны для детей.

Когда меркнут дневные краски, когда во тьме забрезжит свет настольной лампы, наступит ночь – тогда уйдет все мелкое и несущественное, и останешься один на один с вечным вопросом - а правильно ли я сделала свой выбор? И я могу с уверенностью сказать: «Я – счастливый человек! Мне позволено судьбой быть рядом с нашим будущим - с нашими детьми! Каждая мать счастлива, когда вновь проживает период детства со своим ребёнком. А мне посчастливилось наслаждаться этим возрастом многократно, каждый раз «уча других, учиться самой»!

Я иду на любимую работу, так как знаю, что выполняю самую благородную миссию – реализую право детей на счастливое настоящее и помогаю прокладывать им жизненный путь.

Говорят, что путь педагога не усыпан розами. Не соглашусь с этим. Щедро усыпан! Но не бывает роз без шипов. Так и в педагогической профессии не обходится без трудностей.

Я любима, меня с радостью встречают мои дети, советуются, доверяют мне свои тайны. Я уважаема в своем коллективе, интересна моим коллегам! У меня очень много возможностей проявить самые разные свои способности, научиться тому, чему никогда бы не научилась, будучи в другой профессии.

Говорят, что семья – самое теплое место на Земле. Но наши малыши большую часть времени находятся в детском саду. Значит, здесь должно быть так же тепло, безопасно и уютно, как дома. Удастся ли мне создать для детей такую атмосферу? Судить об этом – прежде всего моим малышам. Мои воспитанники только начинают длинный жизненный путь – настойчиво топают по тропинке детства. Мой профессиональный долг – провести их по этой тропинке через равнины уверенности и самоуважения, поля духовности, ответственности и трудолюбия, вершины общения, творчества, умения видеть красоту во всех ее проявлениях.

В своей работе я придерживаюсь нескольких очень важных педагогических правил:

- Идти на работу с радостью, выходить с работы с приятной усталостью;
- Помнить: невнимательный врач может навредить телу больного, невнимательный педагог – душе ребенка;
- Высшим проявлением педагогической успешности является улыбка на лицах детей;
- Если ты умеешь самый обычный факт преподнести как открытие, добиться удивления и восторга детей, можешь считать, что главное дело сделано;

Работа должна приносить человеку удовольствие, хотя бы минимальное. Вспомнилась притча. «Три человека работали – что-то строили. Занимались все одним и тем же, но когда их спросили, что они делают, ответы были разные. Один сказал: «Я дроблю камни», другой сказал: «Я зарабатываю себе на жизнь», третий ответил: «Я строю храм». Я вижу в себе интересы всех этих людей, так и должно быть. Дроблю «камни» методической литературы, готовлю интересные дела для своих ребят, пополняю собственные знания, чтобы быть готовой ответить на сто «почемучек». Зарабатываю себе на жизнь и очень надеюсь, что труд воспитателя вскоре будет достойно оплачиваться. Строю храм, самый святой в мире – светлую детскую душу, а если ребенок меня туда впустит, обрету настоящее человеческое и профессиональное счастье.

Мечтаю, чтобы каждый ребенок, повзрослев, вспоминал о «детсадовских» годах с улыбкой и светлой грустью, чтобы нашел себя в любимом деле, общении с людьми, семейной жизни, воспитывал бы своих детей на примерах нравственности, уважения, доброты. Впечатления детства оставляют в памяти самый глубокий и важный след, поэтому нужно заполнить каждый прожитый ребенком день радостью, интересными делами.

Я счастливый человек! Чего я хочу? Хочу оставаться востребованной в своей профессии и мечтаю, чтобы все мои дети были здоровыми, успешными и с достоинством шли по жизни.

Спасибо судьбе, которая позволила мне работать там, где велит сердце!