

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 30 «Зоренька»
Октябрьского р-на Ростовской области

Конкурсное задание областного профессионального
конкурса

«Воспитатель года Дона»

Описание опыта работы.

**Системно-деятельностный подход в воспитании
культуры здоровья дошкольников**

Подготовила
Стурова Виктория Юрьевна, воспитатель
МБДОУ № 30

п.Каменоломни
2017

Слайд.1 Уважаемые коллеги, члены жюри и все присутствующие вашему вниманию предлагается **опыт работы по проблеме «Системно-деятельностный подход в воспитании культуры здоровья дошкольников»**

Слайд 2–Актуальность.

Ни для кого не секрет, что **здоровье ребенка для нас, педагогов и родителей - главная ценность.** Конечно же, каждый из нас большое внимание уделяет здоровью ребятшек как, так и собственному. Не буду утомлять ваше внимание статистическими данными о состоянии здоровья наших детей. **Они оставляют желать лучшего !!**, в том числе и в нашем ДООУ и моей группе, о чем показано на слайде.

Мы много говорим о заболеваемости, много делаем для снижения динамики уровня болезней в ДООУ: создаем условия для двигательной активности, используем здоровьесберегающие технологии, нетрадиционные методы оздоровления, но ..увы..!?

Проблема заключается в том, что в обществе должен быть сформирован приоритет здоровья по сравнению с болезнью.

Я уверена, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья ребенка-дошкольника больше, чем врач. Это не значит, что я подменяю медицинского работника. Просто выстраиваю отношения с детьми так, чтобы нахождение детей в детском саду **не наносило ущерба их здоровью, а приносило положительные эмоции и необходимые знания и умения, формировало ценностные отношения.** **И приоритет этот, по моему мнению,** может быть сформирован через культуру здоровья, как физического, так и психического, и нравственного. **При этом делаю упор** на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя его на достижение поставленных задач в процессе использования активных методов обучения, **то есть не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания»** (это системно-деятельностный подход).

Слайд3. Поэтому **цель моей профессиональной деятельности** была направлена на воспитание культуры здоровья дошкольников **на основе системно-деятельностного подхода** при поддержке всех участников образовательного пространства.

Достижение которой осуществлялось через решение тактических задач, представленных на слайде (**не читать**)

Слайд4. Наша система воспитания культуры здоровья дошкольников опирается на методологические и теоретические исследования отечественной психологии и педагогики: Божовича, Выготского, Леонтьева и других ученых, **основанных на системно-деятельностном подходе**, обеспечивающим такие условия, при которых дети не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее.

Слайд 5. На основе изучения педагогического опыта, я **разработала методическое сопровождение** по развитию у детей представлений, практических умений, навыков и ценностного отношения к собственному здоровью: физическому-эмоционально-личностному и нравственному с включением в нее игр, тренингов, творческих заданий, экскурсий, семейных бесед, праздников и других интересных форм. (см. по слайду и называть).

Методическое сопровождение в комплексе включает:

- Содержание совместной образовательной деятельности
- Технологию деятельности
- И мониторинг результатов.

Слайдб. **Содержательный аспект воспитания культуры здоровья дошкольников** основан на реализации рабочей программы, включающей парциальные программы», представленные на слайде, которые дают возможность формировать у ребенка культуру здоровья на доступном для него уровне, и обеспечивают в будущем его физическое, душевное и социальное благополучие.

Мой проект «Здравствуйте, я – человек!» направлен на воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие представлений о физическом «Я» - строении и функции человеческого тела; чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; обеспечить дошкольника необходимыми технологиями, позволяющими сохранить и укрепить здоровье; обогащать знаниями о ЗОЖ через различные виды деятельности.

Слайд7. Ежемесячно, начиная со **2-й младшей группы**, проходят занятия по здоровому образу жизни (на которых детям даются представления о индивидуальности человеческого организма, знакомят со строением некоторых частей тела и основных органов чувств; условиями их охраны и гигиены. Подводят детей к пониманию того, какие факторы влияют на укрепление здоровья человека, реализуя проекты: «Где прячется здоровье?», «В гостях у Мойдодыра», «Что такое витамины?», «Из чего я «сделан»?», «Оживим Васю» (физическая и нравственная составляющая), «Необитаемый остров».

Слайд 8. Думаю, что наибольший интерес у вас вызывает **технология деятельности**. Кто имел возможность участвовать в мастер-классе, скорее всего практически освоили технологию создания и использования Лепбука - этого универсального пособия, как в совместной проектной, так и самостоятельной деятельности детей в **рамках тематической недели**, соответствующей перспективному плану.

Именно применение данного методического пособия обеспечивает реализацию **системно-деятельностного подхода**, потому что **знание не дается в готовом виде, а ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информа-**

цию. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения определенной темы. Например, «В гостях у Мойдодыра» или «Если хочешь быть здоров»

На широких просторах интернета можно найти огромное количество информации о применении этой технологии. Убедившись в преимуществе такой формы работы с детьми, у меня возникла мысль о применении технологии лэпбук в воспитании культуры здоровья. Возникла масса сложностей, так как основным минусом в этой методике является время, которое необходимо для сбора информации, обработки, систематизации в соответствии с интересами детей. Но мы решили этот вопрос, а помогли нам в этом родители, которых также как и детей заинтересовала данная форма работы.

Слайд 9. Работать начинаем с 3 летнего возраста. Ежемесячно проходят занятия по здоровому образу жизни, на которых детям даются представления о индивидуальности человеческого организма, знакомят со строением некоторых частей тела и основных органов чувств; условиями их охраны и гигиены. Подвожу детей к пониманию того, какие факторы влияют на укрепление здоровья человека.

Слайд 10. В целях достижения эффективных результатов нами организовано тесное сотрудничество и взаимодействие со всеми педагогами и специалистами нашего детского сада: медицинская сестра, музыкальный руководитель, учитель-логопед, ... и конечно же родители моих малышей.

Эффективная система сотрудничества и взаимодействия с родителями осуществлялась через традиционные и нетрадиционные формы.

- Так совместными усилиями были созданы следующие **интерактивные папки:**

- папка, посвященная Олимпиаде в Сочи (эта папка носила скорее информационно-просветительский характер, чем практический, но позволил творчески подойти к воспроизведению всех имеющихся у детей, педагога и родителей знаний об Олимпийских играх;

- папка "Красивая осанка", самая интересная, по мнению детей, позволила в игровой, творческой форме подойти к рассмотрению такой серьезной на сегодняшний день теме - как нарушение осанки.

- огромный интерес у детей вызвала и работа над совместным лэпбуком "Такие разные мячи". Разрабатывая содержание этой интерактивной папки, каждый ребенок смог включиться в работу.

- Другие папки:

- «Что значит быть здоровым?», «Полезные продукты», «Правильное питание дома», «Воспитание здорового ребенка (ребенок и компьютер)», «Организация ухода за детьми» (туалет носа, умывание, полоскание рта, чистка зубов)», «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка»

- Дискуссия по вопросам охраны жизни и здоровья «Преступники и жертвы»

- Папка – раскладушка «Что такое «витамины» и где они живут?», «Двигайтесь на здоровье», «Как нельзя поступать с ребенком», «Памятка родителю», «Семь

заблуждений о морозной погоде», «Техника проведения точечного массажа», «Дышим правильно».

- Анкетирование «ЗОЖ»
- Фотоальбом «ЗОЖ в семье»
- Обмен опытом «Как мы делаем зарядку», «Как мы научили ребёнка чистить зубы».
- Изготовление книги «Всё о человеке» и др.

Благодаря совместному взаимодействию всего педагогического коллектива ДОУ и родителей, использованию пособия Лепбук, нами достигнуты определенные успехи в воспитании культуры собственного здоровья, которые оценивались по таким критериям как

- Знание о здоровье.
- Отношение к здоровью
- Поведение, сохраняющее и укрепляющее здоровье.
- Состояние здоровья
- Физическое развитие

Слайд 11.

Модернизирована развивающая среда, включающая:

- Игровой центр,
- Центр безопасности;
- Центр движений,
- Центр исследования и науки;
- Центр правильной речи;
- «Тропа здоровья», позволяющая организовать работу по укреплению здоровья и профилактике различных заболеваний детей в игровой форме.
- Начиная с младшего возраста у нас в группе функционирует «уголок здоровья», где дети получают знания валеологического характера. Работа в уголках «Советы доктора Градусника», «Неболейки» помогают ребенку познать себя, избавиться от комплексов, учат анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, давать себе объективную оценку, помогают освоить навыки сохранения и укрепления здоровья.

Слайд 12.

За период реализации проекта «Здравствуйте, Я - человек», дети

- **Знают и имеют представления:**
 - о составляющих здорового образа жизни
 - о соблюдении режима и гигиене сна и бодрствования;
 - о способах проникновения микробов в организм человека, о способах защиты от инфекций и лечении простудных заболеваний домашними средствами;
- **Демонстрируют:**
 - ценностное отношение к здоровью как в социально-нравственном, так и физическом плане, в частности - не навреди себе и другим людям.
 - умение решать простые задачи по рациональному питанию;
 - поведение, сохраняющее и укрепляющее здоровье.

Чётко прослеживается тенденция снижения заболеваемости в процентном соотношении с 33% в 2015 г до 27% в 2017 г.

Слайд 13.

- Сформированы такие **качества** как:

- ответственность, самостоятельность, наблюдательность, внимание, память, воображение,
- упорядочены впечатления, которые дети получали при взаимодействии с внешним миром,
- расширился словарный запас,
- навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельности.

Полученные результаты показывают, что произошли не только количественные изменения уровня здорового образа жизни, но также и качественные – дети стали более активными, подвижными, более строгими в соблюдении правил гигиены не только по отношению к себе, но и к товарищам, к родителям.

Слайд 14.

"**Здоровье — это вершина**, которую должен каждый покорить сам" — так гласит восточная мудрость. Наша задача — научить **детей** покорять эту вершину. Чтобы жить в нашем мире, человек должен иметь контроль над собой: над своим телом, душой, умом. С сильным умом, в сильном теле можно добиться любых успехов, любых высот.