

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Зоренька»
Октябрьского р-на Ростовской области

Конкурсное задание первого (заочного) тура областного профессионального конкурса «Воспитатель года Дона»

«Педагогическая находка»

Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в подготовительной к школе группе по теме:
«Азбука выживания»

Подготовила
Стурова Виктория Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 30

п.Каменоломни

2017

Технологическая карта образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в подготовительной к школе группе

Тема: «Азбука выживания»

Цель: создание условий, способствующих развитию мышления, умения находить ответы на возникающие затруднения в процессе в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности; формированию эмоционально позитивного отношения к сотрудничеству и взаимодействию в процессе разрешения специально модулируемых проблемных ситуаций.

1.Обучающая задача:

Обучать детей умению оказывать практическую помощь нуждающимся в ней.

Активизировать в активной речи детей новое понятие «кастинг», «фильтрация».

2.Развивающие задачи:

Способствовать развитию у детей:

умения находить ответы на возникающие затруднения в процессе в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности и решать их;

умения рассуждать, используя аргументированную доказательную речь.

Расширить представления детей о животных, обитающих на необитаемом острове и правил безопасного поведения при встрече с ними.

3.Воспитательная задача:

Содействовать воспитанию доброжелательности, желания прийти на помощь другим, умения действовать вместе для достижения поставленной цели

Образовательные области: приоритетная: познавательное развитие, в интеграции речевое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Активизация словаря: слова «кастинг», «фильтрация воды», названия животных тропических стран

Виды детской деятельности: поисково-познавательная, коммуникативная

Используемые технологии (методы): - игровые и социо-игровые, проблемное обучение.

Описание содержания НОД

Этапы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
<i>I. Организационный этап (3 минуты)</i>		
Введение в ситуацию. Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.	Педагог подходит к группе детей: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Виктория Юрьевна, я работаю режиссером на телевидении и сейчас у нас проходит кастинг участников съемок программы «Последний герой». Вы знаете, что означает слово «кастинг»?	Слушают педагога, стоя посреди группы.
Постановка проблемы и мотивация детей	-Съемки будут проходить на далеком необитаемом острове, затерянном в океане. Участникам нужно будет показать умение выжить в экстремальной ситуации. - Как вы думаете, какие неожиданности могут подстергать участников на этом диком острове? - Да, вы совершенно правы. Но самое главное – это умение вовремя прийти на помощь своим товарищам. -Ребята, как вы думаете, в Вашем детском саду найдутся смелые ребята, желающие принять участие в кастинге для этого интересного проекта? -Вы все согласны? Здорово, мы прямо сейчас отправляемся в это увлекательное путешествие на самолёте.	Дети высказывают предположения, отвечают на вопросы.
<i>II. Основной этап (20 минут)</i>		
Фиксация затруднений Задача: создание условий для активной деятельности детей,	- Вот мы и прибыли! Смотрите, внизу остров – цель нашего полёта. Только посадочная полоса слишком узкая и короткая. Нам придётся спрыгнуть с небольшой высоты. Слушай мою команду – одеть всем парашюты!	Дети проверяют правильность надевания парашютов

<p>овладение умением оказывать первую помощь.</p>	<p>- Ребята, проверьте друг у друга, правильно ли одеты парашюты. Готовы? Мы совершим сейчас групповой прыжок на счёт «три».</p> <p>- Ой! Как больно!</p> <p>Я неудачно приземлилась и теперь не могу идти.</p> <p>Помогите мне, пожалуйста!</p> <p>Что есть в нашем багаже для оказания первой помощи?</p> <p>-Ребята, мы захватили с собой аптечку и небольшую корзину с овощами и фруктами. Может быть, что-то найдётся в аптечке?</p> <p>Большое спасибо! Ну вот, теперь могу двигаться.</p> <p>-Друзья мои, сколько у нас проблем: я подвернула ногу, продукты грязные, некоторые ребята промочили одежду.</p> <p>И вы какие-то грустные.</p> <p>Как вы думаете, что нам дальше делать? Как помочь детям, у которых мокрая одежда?</p> <p>Предлагаю всем вместе спеть песню про капитана, который никогда не унывал, сталкиваясь с любыми неприятностями. -</p>	<p>Имитируют прыжок.</p> <p>Дети осуществляют поиск материалов для оказания первой помощи.</p> <p>Оказывают неотложную помощь- накладывают повязку.</p> <p>Предлагают способы обогреть промокших детей. Дети подпевают песню про капитана.</p>
<p>Актуализация представлений детей о жизни человека на необитаемом острове</p>	<p>-Ребята, мне кажется, что этот остров, очень похож на тот, на котором жил Робинзон Крузо. Вы знаете кто это такой?</p> <p>-Рассказ воспитателя о том, что очень давно, в результате кораблекрушения Робинзон Крузо попал на необитаемый остров. Не имея помощников, жилья, инструментов, прожил на нем 28 лет. А потом смог вернуться на родину, в Англию.</p> <p>Ребята, наша с вами задача прожить здесь до вечера, а вечером за нами прилетит вертолет. Что нам с вами нужно для этого? (вода, еда, жилище)</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы</p>

<p>Расширение представлений детей о животных на тропическом необитаемом острове и правил безопасного поведения.</p>	<p>-Где-то у меня был компас, он нам подскажет куда дальше двигаться. (достаёт компас). Какой-то странный остров, мой компас показывает одно и то же направление. Давайте посмотрим, на что нам указывает компас? (Видеопослание Робинзона на интерактивной доске и игра «Животные тропиков») Воспитатель: Молодцы ребята! С заданием справились! Отгадали все загадки Робинзона Крузо. Теперь мы знаем, какие животные водятся на острове и кого нужно опасаться. -Друзья, какова наша следующая задача?</p>	<p>По компасу подходят к интерактивной доске Слушают, стоя перед интерактивной доской. Классифицируют животных по месту их обитания.</p>
<p>Выдвижение гипотез. Фиксация затруднений</p>	<p>Поиск воды для питья и мытья фруктов -Где нам взять воду? Может в океане? Почему нет? А какую воду пьёт человек? Где можно найти пресную воду? Давайте искать воду (находят воду после дождя в кокосовой скорлупе). Мы не знаем, сколько эта вода пробыла здесь, можно ли её пить. -Как можно очистить эту воду тем, что у нас есть в аптечке?</p>	<p>Рассуждения детей.</p>
<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p>	<p>-Опыт «Фильтрация воды». Воспитатель: Посмотрите, ребята! Какая у нас теперь вода? Как вы думаете, можно её теперь пить?</p>	<p>Выполняют опыт по очистке воды Делают предположения.</p>
<p>Дидактическое упражнение</p>	<p>-Но мы можем помыть фрукты и овощи и поиграть в игру «Угадай по запаху и вкусу»</p>	<p>Определяют овощи и фрукты</p>
<p>Включение в систему представлений и повторение</p>	<p>-Друзья, а вдруг кто-нибудь еще попадет в такую ситуацию как мы? Воспитатель подводит детей к необходимости составления Лэпбука «Азбуку выживания»: -Как вы думаете, смогут ли они справиться с возникшими трудностями?</p>	<p>Дети отвечают, высказывают</p>

	<p>-Можем ли мы с вами как-то предупредить их об этом или помочь предотвратить повторение наших ошибок.</p> <p>-Я ума не приложу, как это сделать? Может быть, вы можете что-нибудь придумать, предложить?</p> <p>-Действительно, можно составить «Азбуку выживания».</p> <p>Воспитатель оказывает поддержку и побуждает детей действовать вместе, сообща, советуясь друг с другом.</p>	<p>предположения</p> <p>Выбирают напарников для составления «Азбуки выживания»</p>
<p><i>III. Заключительный этап (2 минуты)</i></p>		
<p>Рефлексивный компонент</p>	<p>Воспитатель высказывает одобрение за слаженную дружную работу детей, которая даст возможность другим путешественникам выжить в сложных условиях</p> <p>-А вот и наш вертолет. Кастинг закончился, пора возвращаться в детский сад. Не забудьте забрать мусор с собой! Полетели!</p> <p>Рефлексия: Вот мы и дома. Друзья, вам было интересно на острове? Давайте скажем каждому из нас спасибо. А за что – тут нужно подумать всем вместе. Кого из вас можно назвать «Последним героем?» Почему?</p> <p>-Я открою вам небольшой секрет - на нашем острове были установлены видео камеры. Они показали, какие вы находчивые, внимательные, дружные ребята. Я очень рада знакомству с вами и приглашаю всех вас принять участие в съемках программы, которую я теперь назову «Настоящие герои». И ещё я хочу предложить вам нарисовать в группе афишу к этой новой программе.</p>	<p>Имитируют полёт вертолѐта</p> <p>Рассуждения детей</p>
<p>Фотоматериал</p>		

<p>Организационный этап</p>		
<p>Фиксация затруднений</p>		
<p>Опыт по фильтрованию воды</p>		
<p>Оформление лэпбука «Азбука выживания»</p>		

Рефлексивный
компонент

